



PROIECT DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ 2022-2026



ȘCOALA GIMNAZIALĂ COMUNA BODEȘTI
Tel: 0233243008
email: scoalabodesti@yahoo.com



Nr. 253 din 24.10.2024

PROIECT DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ 2022-2026

Discutat și aprobat în Consiliul Profesoral din 24.10.2024

Aprobat în Consiliul de Administrație din 25.10.2024

Elaborat sub coordonarea

DIRECTOR,
PROF. NICULINA PUȘCAȘU



1.INTRODUCERE

1.1. SCOPUL

Proiectul de dezvoltare instituțională pentru perioada 2022-2026 s-a realizat plecând de la o radiografie complexă și realistă asupra mediului extern în care activează instituția de învățământ și asupra mediului organizațional intern.

Tehnicile de analiză SWOT au permis o evaluare echilibrată și exigentă a resurselor și mijloacelor, a impactului pe care factorii socio-economici, conjuncturali și politici îl au asupra activității unității.

Planul de dezvoltare instituțională are în vedere eliminarea "punctelor slabe", a cauzelor generatoare și a riscurilor asociate, înlăturarea "amenințărilor" sau atenuarea efectelor acestora.

Stabilirea scopurilor strategice a pornit de la identificarea "punctelor tari" (care reprezintă capitalul de referință) și a "oportunităților" oferite de cadrul legislativ sau de comunitate.

Scopurile strategice asumate izvorăsc din realitatea obiectivă constatată la nivelul unității școlare, corelate cu nevoile de educație și calificare reclamate de societate. Analiza condițiilor socio-economice și proiectarea traiectoriei de dezvoltare s-a făcut pe baza programelor existente la nivel local și regional, a evoluției previzibile a fenomenului economic pe termen mediu și lung, valorificând datele, prognozele și documentele elaborate de Consiliul Local Bodești, Primăria Comunei Bodești, Inspectoratul Școlar al Județului Neamț, Comitetul Local de Dezvoltare a Parteneriatului Social în Formarea Profesională, Agenția Județeană de Ocupare a Forței de Muncă și Direcția Județeană de Statistică.

S-au luat în considerare ideile desprinse din proiectele întocmite la nivelul catedrelor și comisiilor, a compartimentelor funcționale organizate la nivelul unității,

consultările cu elevii, propunerile avansate de comitetele de părinți, de reprezentanții comunității locale și de agenții economici - parteneri tradiționali ai instituției.

Programele Ministerului Educației și Cercetării și ale Guvernului României privind reforma și modernizarea învățământului românesc sunt temeiul direcțiilor principale de dezvoltare instituțională în perioada 2016-2021. Într-o lume a noului și a schimbărilor, școala trebuie să promoveze incluziunea, valorile și practicile societății democratice.

1.2. ABORDAREA

Planul de dezvoltare pe termen mediu a unității școlare trebuie să reflecte strategia educațională pe termen mediu (4-5 ani), Ținând cont de strategia educațională la nivel național, local, de evoluția economică a zonei în care se află situată școala, de mobilitatea și cerințele profesionale ale pieții muncii, școala funcționează și se dezvoltă prin efortul combinat al structurii de conducere a școlii, al personalului școlii, elevilor și părinților, aceștia alcătuind comunitatea educațională.

Planul de dezvoltare ne arată direcțiile majore de progres, iar modul de întocmire al acestuia permite consultarea părților interesate și implicarea în asumarea scopurilor, obiectivelor și acțiunilor propuse. La nivelul fiecărei unități școlare proiectul de dezvoltare instituțională are o importanță deosebită deoarece concentrează atenția asupra finalităților educației (dobândirea de abilitați, aptitudini, competențe), asigurând concentrarea tuturor domeniilor funcționale ale managementului (curriculum, resurse umane, material-financiare, relații sistemice și comunitare) și asigură coerența strategiei pe termen lung a școlii.

În contextul unei mondializări a economiei, a globalizării mondiale, a creșterii concurenței internaționale, ca urmare a aderării și integrării în Uniunea Europeană, a impactului de noi tehnologii asupra societății, precum și a pregătirii educabililor pentru a face față unei evoluții în carieră într-o lume aflată în rapidă schimbare și în

conformitate cu Legea Învatamantului nr. 84/1995 republicată, Legea nr. 128/1997 (Statutul Personalului Didactic), Curriculum Național, cu celelalte documente legislative, cu OMENCȘ, cu prevederile normative ale Inspectoratului Școlar al Județului Neamț, Buletine informative ale Proiectului de reformă a învățământului preuniversitar-Iosifescu ,S (2000), planul de dezvoltare, principiile pe care s-a fundamentat acest proiect sunt următoarele:

➤ Centrarea actului educațional pe elevii școlii:

- strategii didactice abordate
- stimularea creativității
- modernizarea continuă a bazei materiale
- stimularea participării la activități extrașcolare și extracurriculare menite să lărgască orizontul elevilor

➤ Echilibru între cerere și ofertă:

- oferta educațională ține cont atât de resursele umane și materiale de care dispune școala, cât și de solicitările elevilor și părinților, precum și de domeniile actuale de interes:
 - utilizarea calculatorului
 - comunicarea într-o limbă modernă
 - educație pentru sănătate
 - educație civică

➤ Cooperare școală- comunitate:

- participare la programele și acțiunile organizate de Primăria Comunei Bodești
- colaborarea cu ONG-uri, Poliția și alte autorități locale

1.3. LEGISLATIE

Prezentul proiect de dezvoltare instituțională a fost conceput având la bază:

- ✓ Legea educației naționale nr. 1/2011, cu modificările și completările ulterioare
- ✓ Legea-cadru nr. 284/2010 privind salarizarea unitară a personalului plătit din fonduri publice, cu modificările ulterioare
- ✓ Legea nr. 53/2003 - Codul muncii, republicată, cu modificările și completările ulterioare
- ✓ Ordonanța Guvernului nr. 137/2000 privind prevenirea și sancționarea tuturor formelor de discriminare, aprobată cu modificări și completări prin Legea nr. 48/2002
- ✓ Legea nr. 116/ 2002 privind prevenirea și combaterea marginalizării sociale
- ✓ Ordonanța de Urgență nr. 75/2005 privind asigurarea calității educației, cu modificările și completările ulterioare
- ✓ OMECTS nr. 5547/06.10.2011, publicat în Monitorul Oficial al României, Partea I, nr. 746/24.10.2011
- ✓ OMECTS nr. 5554/07.10.2011, publicat în Monitorul Oficial al României, Partea I, nr. 735/19.10.2011
- ✓ OMECTS nr. 5561/07.10.2011, publicat în Monitorul Oficial al României, Partea I, nr. 767/31.10.2011
- ✓ Ordin nr.6479/2024 privind organizarea și desfășurarea simulării Evaluării naționale pentru elevii clasei a VIII-a și a simulării probelor scrise ale examenului de bacalaureat național, în anul școlar 2024 – 2025
- ✓ Ordin nr. 6595/2024 - privind aprobarea Metodologiei de organizare și desfășurare a Evaluărilor Naționale la finalul claselor a II-a, a IV-a și a VI-a în anul școlar 2024-2025 si pentru aprobarea Calendarului de administrare a acestora
- ✓ Ordin nr. 5726/2024 Regulamentul de Organizare si Functionare a Unitatilor de Invatamant Preuniversitar 2024

✓ ORDIN nr. 6480/2024 privind aprobarea procedurilor de organizare și desfășurare
șia calendarului admiterii în învățământul liceal și profesional de stat pentru și
anexele.

1.4. ASPECTE PRIVIND ELABORAREA ȘI IMPLEMENTAREA PLANULUI

Planul de dezvoltare instituțională este elaborat în conformitate cu PLAI 2022-
2026 pentru o perioadă de 4 ani, cuprinzând anii școlari 2022-2023, 2023-2024,
2024-2025, 2025-2026.

Echipa de implementare a PDI-ului a fost coordonată de către directorul
școlii, profesor PUȘCAȘU NICULINA.

2. PREZENTAREA GENERALĂ A UNITĂȚII ȘCOLARE

2.1. DATE DESPRE LOCALITATE:

1.1. Denumirea școlii: ȘCOALA GIMNAZIALĂ COMUNA BODEȘTI

1.2. Denumirea localității: BODEȘTI

1.3. TIPUL LOCALITĂȚII: Comună – formată din satele Bodești, Bodești de Jos,
Corni, Oșlobeni, Dumbrăvele.

1.4. JUDEȚUL: NEAMȚ

1.5. MEDIUL DE REZIDENȚĂ: rural.

2.2. CADRUL NATURAL AL LOCALITĂȚII:

Comuna Bodești este străbătută de paralela de 47°02' latitudine nordică și de
meridianul de 26°25' longitudine estică.

Așa cum este precizat în „Dicționarul geografic al județului Neamț”,
comuna Bodeștii-Precistei este o comună rurală, situată în podișurile și dealurile ce se
întind la sudul comunei Crăcăoani, Grumăzești și Uscăți, mărginindu-se la sud-vest

cu comuna Dobreni, iar către sud-est cu comunele Cârliși și Dragomirești. În „Dicționarul Geografic al Județului Neamț” (1895) comuna „e menționată ca fiind alcătuită din satele și cătunele: Bodeștii-Precistei, Oșlobeni, Cornii-Strâmbi, Bordea și Dumbrăvele”. Astăzi unele sate și-au simplificat denumirea (Bodeștii-Precistei în Bodești, Cornii Strâmbi în Corni), iar altele aparțin altor comune (Bordea aparține comunei Ștefan cel Mare).

Poziție geografică a furnizat din cele mai vechi timpuri concentrarea populației de-a lungul văii Cracăului, concentrare ce a continuat să se dezvolte de-a lungul arterei principale (Piatra Neamț-Târgu Neamț) carea facilitează evoluția rapidă a comunei.

Suprafață: 6353 ha

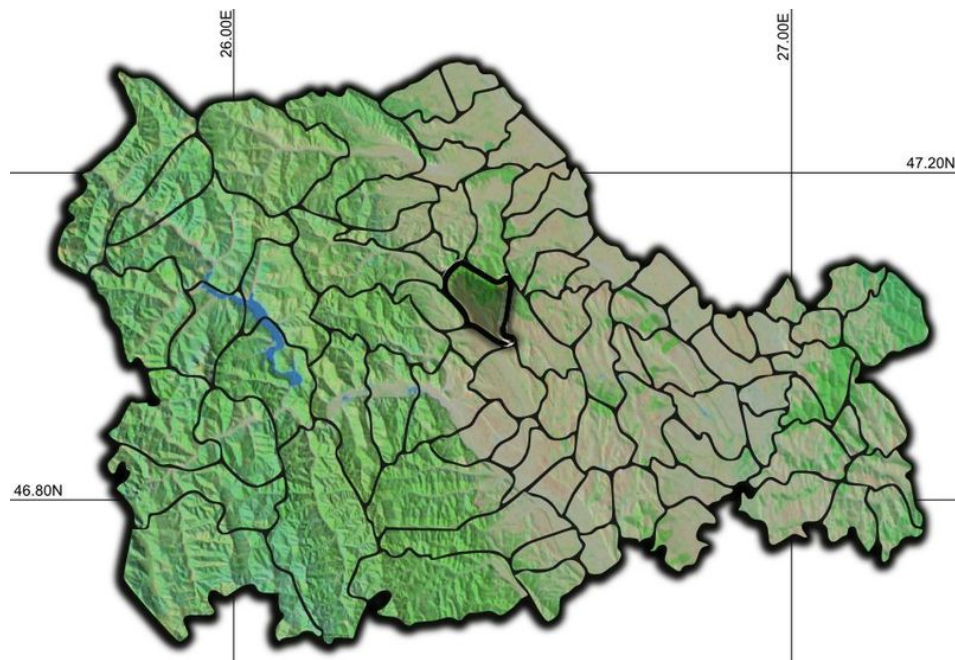
Infrastructură: șosele, drumuri comunale, telecomunicații, rețea electrică.

- Subcarpații, care se întind între culmea Stănișoarei și dealurile înalte din est, au un aspect vălurit, între culmile lor întâlnindu-se depresiuni cum sunt: depresiunea Neamțului și depresiunea Cracău –Bistrița.
- La est depresiunea Cracău-Bistrița este delimitată printr-o culme deluroasă, întreruptă din loc în loc de șei largi din care fac parte Dealul Corni -603 m și Holmul Mare -502 m. În această depresiune se află comuna Bodești.
- Cea mai mare parte a reliefului com. Bodești o formează dealurile, care se întind de o parte și de alta a văii Cracăului. În partea de vest se afla dealul Ceuca. Până nu demult acest deal era acoperit cu tufe de alun, carpen etc.
- La nord-est se înșiruie mai multe dealuri :Dumbrava, Comori, Dealul-Roatelor, Bîrlești, iar la sud se întinde câmpia Almaș care face parte din depresiunea Cracău-Bistrița.
- Prin mijlocul comunei curge râul Cracău, care izvorăște din ramnificația muntoasă Domesnicul, lahotarul comunei Călugăreni. Acest râu curge prin Măgura, Văratec, Crăcăoani, Cracăul-Negru și Magazia. Denumirea acestui râu „Cracău” vine de la numărul mare de ramificații ale albiei.

În lunca Cracăului cresc plante și pomi care preferă umezeala: sălcii, plop, arini și plante ierboase.

Râul Cracău primește ca afluent care udă satul Bodești, pâraiașele: Bîrloaia, Zahorna, Bereasa și Saca.

O bună parte din dealurile comunei este acoperită cu păduri de foioase din care nu lipsesc brazii semeți și pinii.



2.3. SPECIFICUL OCUPAȚIILOR POPULAȚIEI ADULTE:

Majoritatea localnicilor se ocupă cu activitățile agricole, creșterea animalelor și prelucrarea lemnului, comuna fiind într-un rapid proces de îmbătrânire și datorită exodului masiv al tinerilor după anul 2007 în străinătate.

2.4. CĂILE DE ACCES CĂTRE ȘCOALĂ ALE ELEVILOR:

Accesul către Școala Gimnazială Comuna Bodești se face pe șoseaua națională 15 D, către Bodești de Jos pe drumul județean 155 B, elevii localnici deplasându-se spre școală pe jos sau cu microbuzul școlar. Elevii din Bodești de Jos, Oșlobeni,

Dumbrăvele și Corni sunt transportați cu microbuzele școlare, un microbuz fiind în proprietatea școlii iar celălalte două aparțin Primăriei Bodești.

2.5. IMPLICAREA ELEVILOR ÎN ACTIVITĂȚILE POPULAȚIEI ADULTE

De regulă, elevii care se implică foarte mult în ocupațiile adulților sunt cei care provin din familii cu venituri modeste, pentru care agricultura este singura sursă de venituri (aproximativ 20% din numărul total al elevilor). Familiile cu venituri mai mari nu implică elevii în aceste activități și acordă o importanță mai mare pregătirii elevilor pentru școală.

2.6. STRUCTURA POPULAȚIEI COMUNEI

Conform recensământului efectuat în 2021, populația comunei Bodești se ridică la de locuitori, în scădere față de recensământul anterior din 2011, când se înregistraseră 4.482 de locuitori. Majoritatea locuitorilor sunt români (95,06%), cu o minoritate de romi (3,15%). Pentru 1,79% din populație, apartenența etnică nu este cunoscută. Din punct de vedere confesional, majoritatea locuitorilor sunt ortodocși (91,59%), dar există și minorități de adventiști de ziua a șaptea (3,8%) și ortodocși de rit vechi (1,03%). Pentru 1,79% din populație, nu este cunoscută apartenența confesională.

2.7. STRUCTURA EDUCAȚIONALĂ A PĂRINȚILOR

Mare parte a părinților elevilor Școlii Gimnaziale Comuna Bodești au studii medii (57%), urmați de cei cu studii de cel puțin opt clase (29%). Numărul celor cu mai puțin de opt clase reprezintă 8% din total părinților elevilor școlii, în timp ce 6% din părinții școlii au studii superioare.

2.8. EVOLUȚIA DEMOGRAFICĂ A COMUNEI

Populația comunei Bodești se află într-un accentuat proces de îmbătrânire, specific tuturor comunităților rurale din România, evoluția demografică marcând un

regres accentuat ca urmare a migrării populației tinere spre Europa Occidentală în căutarea unui nivel de trai mai bun, dar și a îmbătrânirii satului românesc. În prezent populația comunei este de aproximativ 4.286 locuitori, grupați în cele 5 sate: Bodești, Bodești de Jos, Corni, Oșlobeni, Dumbrăvele.

2.9. STRUCTURAPE GRUPE DE VÂRSTĂ ȘI SEX

Ponderea femeilor este aproape egala cu cea a barbatilor (femei–52%, barbati - 48%). Pegrupe de varsta se constată o pondere mare a populatiei adulte (20-60 ani) de 38,6% si ponderi aproximativ egale între populația tânără (0-19 ani) și cea vârstnică (20-60 ani) de 25,4%,respectiv 36%, ceea ce arată că nu se poate vorbi de fenomenul de imbatranire demografică. Totuși mare parte a tineretului a părăsit satul ceea ce face dificilă o previzionare a populației viitoare și a evoluției populației școlare în viitorii ani.

2.10. AMPLASARE

Comuna Bodești este situată pe Valea Cracăului, în partea central-estică a județului Neamț.

Comuna se întinde pe o suprafață de 6353 hectare, așezată la o distanță de 20 km de municipiul PitraNeamț și 35 km de orașul Târgu Neamț, fiind străbătută de drumul E85 PiatraNeamț-Târgu Neamț.

Geografic este situată în extremitatea nordică a depresiunii subcarpatice aCracăului; depresiune ce face tranziția între o zonă înaltă (Carpații Orientali) și o zonă mai joasă (Podișul Moldovei).

În prezent comuna Bodești se învecinează la nord cu comunele Petricani și Țibucani, la est cu comunele Ștefan cel Mare și Râzboieni, la nord-vest cu comunele Grumăzești, Bălțătești și Crăcăoani, la vest cu comuna Dobreni iar la sud cu comuna Girov.

Populația comunei este de 4.286 locuitori.

Activități economice specific locuitorilor comunei: agricultura, creșterea animalelor, mici întreprinzători particulari.

Primele dovezi găsite în arhiva școlii referitoare la anul înființării unităților școlare din comuna Bodești datează din:

1. Școala Bodești Jos – anul 1984
2. Școala Bodești – localul vechi – anul 1922
3. Școala Dumbrăvele (desființată) – anul 1948
4. Școala Corni (desființată) – anul 1896
5. Școala Oșlobeni(desființată) – anul 1947.

Astăzi învățământul din această comună cuprinde: învățământ preșcolar în satele Bodești, Bodești de Jos, Cotuna; învățământ primar în satele Bodești, Bodești de Jo; învățământ gimnazial la Școala Gimnazială Bodești și structura Bodești de Jos.

2.11. SCURT ISTORIC

La Bodeștii de Jos școala a luat ființă în anul 1859, fiind socotită ”școală model”, unde veneau elevi de la Verșești. Școala din satul Bodești de Sus a fost înființată în anul 1890, luând numele de ”Gh. Asachi”. Până la această dată, copiii din acest sat urmau școala la Bodeștii de Jos. La această școală, începând din 1980 până în 1935, au predat un număr de 29 cadre didactice calificate și câțiva suplinitori pe perioade scurte. În anul școlar 1934-1935 școala avea înscriși 275 de elevi; biblioteca școlii avea 212 volume și funcționa normal.

După cum se poate constata din primul proces verbal de inspecție încheiat de revizorul școlar Titus Mardarescu în ziua de 13 februarie 1890 erau înscriși la școală un număr de 33 de elevi, din care 25 băieți și 8 fete.

Din ordinul nr. 1513 din 12 septembrie 1890 al revizorului școlar Neamț, se constată că s-a pus în vedere școlilor primare din județ ca pntru anul școlar 1890 – 1891 să introducă numai cărțile ce s-au hotărât de învățătorii prezenți la conferințele generale ce s-au ținut în Piatra-Neamț între 1-10 septembrie 1890.

2.12.ȘCOALA BODEȘTI ASTĂZI

Astăzi Școala Bodești dispune de un număr de 33 cadre didactice care instruiesc și educă un număr de 326 elevi și preșcolari. Școala Gimnazială Bodești are în componență trei structuri: structura Bodești (centru), în care există atât clase de nivel primar cât și de nivel gimnazial, structura Bodești de Jos în care funcționează o grădiniță și o școală cu clasele I-VIII. În anul școlar 2024-2025 au fost înscriși 326 elevi.

Structura Bodești (centru) are în componență două locații cu un total de 15 săli de clasă, 2 laboratoare (fizică și informatică), o sală de sport, o bibliotecă, Centrul de Documentare și Informare, cabinet CEAC.

Localul nou are în componență atât clase de nivel primar – clasa Pregătitoare, clasa a IV-a cât și clase de nivel gimnazial – clasa a V-a, clasa a VI-a, clasa a VII-a și clasa a VIII-a.

În acest spațiu se găsesc 7 săli de clasă, o bibliotecă în care funcționează și CDI-ul, 1 laborator de fizică și chimie, 1 laborator de informatică și o cancelarie, un spațiu pentru contabilitate, un spațiu în care funcționează secretariatul școlii și un cabinet al directorului.

Localul vechi, aflat la circa 200 m de cel nou, are în componență atât clase de nivel primar cât și clase de nivel preșcolar – 2 grupe de grădiniță, o clasă I, 2 clase a II-a și o clasă a III-a.

Acest corp de clădire este format din 7 săli de clasă, o cancelarie, un cabinet CEAC și 2 magazii.

Structura Bodești de Jos (școala) – dispune de 7 săli de clasă, o cancelarie, un laborator de informatică, o bibliotecă și o magazie. Aici învață elevi de nivel primar și gimnazial – o clasă I, o clasă a II-a, o clasă a V-a, o clasă a VI-a și o clasă a VII-a.

Grădinița Bodești de Jos – 1 săli de clasă- funcționează grădinița cu grupe mixte.

De-a lungul timpului, Școala Bodești, cu toate unitățile de învățământ, a evoluat sub toate aspectele: atât ca resurse umane, bucurându-se de dascăli competenți și inimoși, cât și sub aspect material, ajungând astăzi să ofere spații moderne de studiu, acces la tehnica modernă a secolului în care trăim.

2.13. DINAMICA ACTUALĂ ȘI EVOLUȚIA POPULAȚIEI ȘCOLARE/ELEVI – ABSOLVENȚI DE GIMNAZIU PÂNĂ ÎN ANUL 2014

Rata de promovabilitate în anul școlar 2024-2025:

- ciclul primar – 96,11
- ciclul gimnazial –94,77%

Rata abandonului școlar în anul școlar 2024-2025:

- ciclul primar –3,33%
- ciclul gimnazial –3,73%

Ponderea rezultatelor elevilor cu rezultate bune și foarte bune: 80,74%

Promovarea la Evaluarea Națională în anul școlar: 2024-2025: 100%

Încadrarea cu personal didactic pt anul 2024-2025

Nr. crt.	SPECIALIZAREA	Numărul cadrelor didactice					Total
		Debutanți	Definitivat	Gr. II	Gr. I	Necalificați	
1	Educatoare	1	2	0	1	0	4
2	Învățători	1	2	1	3	0	7
3	Profesori	1	8	2	11	0	22
4	Total	3	12	3	15	0	33

Număr cadre didactice calificate: 100%

Număr cadre didactice titulare cu gradul I: 12 (41,37%)

2.14.BAZA MATERIALĂ

Școala dispune de un patrimoniu imobiliar și mobilier după cum urmează: 25 săli de clasă, cabinete (chimie-fizică, biologie), o bibliotecă cu 9000 de volume, un cabinet de informatică cu 29 de calculatoare utilizate de elevi și cadre didactice, cu conectare la Internet și cu aplicații, o cancelarie, o sală de secretariat, videoproiectoare, calculatoare în administrație, cabinet de informatică 1+1 structură, un cabinet director, arhiva școlii, sală/teren de sport.

c. Elevi

Planul de școlarizare anual:

Anul școlar	Nr. preșcolari	Nr. elevi I-IV	Nr. elevi V-VIII	Total
2023-2024	83	151	84	318
2024-2025	89	150	87	326

Învățământ primar			Învățământ gimnazial		
2023-2024 elevi	6 clase	151	2023-2024 elevi	6 clase	84
2024-2025 elevi	7 clase	150	2024-2025elevi	7 clase	87

Efective de elevi pe clase pentru anul școlar 2024-2025

Unitatea de învățământ cu personalitate juridică și structura	Învățământ preprimar - grupa			Învățământ primar - clasa					Învățământ primar - clasa			
	Mică	Mijlocie	Mare	CP	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII
Școala Gimnazială Comuna Bodești	22	23	25	15	26	26	28	27	14	11	14	11
Structura Bodești Jos	6	5	8	10	18	28	0	0	11	15	11	0
Total grupă/clasă	28	28	33	25	44	54	28	27	25	26	25	11
Total elevi pe nivel	89			150					87			

d. Situația absolvenților

Localitatea	Unitatea de învățământ	Nr. elevi absolvenți ai clasei a VIII-a 2025	Din care:				
			Nr. elevi care au refuzat admiterea computerizată	Nr. elevi repartizați (total)	Nr. elevi înscriși în clasa a IX-a	Nr. elevi care nu s-au înscris în clasa a IX-a	Plecați în străinătate
Bodești	Școala Gimnazială Bodești	11	0	11	11	0	0



e. Curriculum la decizia școlii pentru anul școlar 2024-2025

Nr. crt.	Denumire opțional	Clasa
1	"Să învățăm să vorbim corect"	Învățământ preșcolar
2	Educație pentru sănătate "Sănătatea-bunul cel mai de preț" și "Folclorul copiilor"	
3	"Folclorul copiilor"	
4	"Vis de poveste"	
5	"Micii ecologiști"	
6	"Trăistuța fermecată"	Cl. Pregătitoare Bodești
7	"Literatură pentru copii"	Cl. a II-a Bodești
8	"Natura, prietena mea"	Cl. a III-a Bodești
9	Educație pentru sănătate	Cl. a IV-a Bodești
10	Caligrafie	Cl. a II-a Bodești Jos
11	"English my friend"	Cl. a III-a Bodești Jos
12	"Natura, prietena mea"	Cl. a IV-a Bodești Jos
13	Să aprofundăm limba franceză	Cl. a V-a Bodești
14	"Micul informatician"	Cl. a VI-a Bodești
15	Educație pentru sănătate	Cl. a VII-a Bodești
16	TIC	Cl. a V-a Bodești Jos

17	TIC	Cl. a VI-a Bodești Jos
18	Jocuri sportive	Cl. a VII-a Bodești Jos
19	TIC	Cl. a V-a Bodești Jos

f. Finanțarea unității de învățământ se realizează conform legislației în vigoare, Legea 1 pe 2011, Legea 63 din 2011, Legea contabilității 82 pe 1991 actualizată în 2011, OMFP 1917 din 2005, OMFP 1792 din 2002, OMFP 1954 din 2005, Legea 500 din 2002, OG 119 din 1999, de la Bugetul de stat și de la Bugetul local. Pentru anul 2012-2013 – Hot. 72 din 2013.

g. Unitatea funcționează într-un singur schimb, durata orei de curs/activităților didactice fiind de 50 minute, iar a pauzelor / activităților recreative fiind de 10 minute, de la 9.50 – 10.10 pauză mare.

h. Informații privind spațiile auxiliare

Nr. crt.	Tipul de spațiu	Număr spații	Suprafața(mp)
1	Biblioteca școlară	1	50
2	Spații sanitare	5	130
3	Spații depozitare materiale didactice	6	90
4	Arhivă	1	20
5	Cabinet de informatică	3	120
6	Cabinet de biologie	1	50
7	Cabinet chimie-fizică	1	68
8	Spațiu pentru material sportiv	1	23

i. Informații privind spațiile administrative

Nr. crt.	Tipul de spațiu	Număr spații	Suprafața(mp)
1	Secretariat	1	16
2	Spațiu destinat echipei manageriale	1	10
3	Contabilitate	1	9



3. ANALIZA SITUAȚIEI CURENTE

3.1. ANALIZA INTERNĂ

Comuna Bodești are în componența sa satele: Bodești, Bodești de Jos, Oșlobeni, Corni și Dumbrăvele. Satul Bodești este așezat de-a lungul cursului apei Cracăului în partea de vest a acestuia, fiind străbătut de șoseaua națională care leagă două orașe: Piatra- Neamț și Târgu Neamț și anume se află la o distanță de 17 km de Piatra Neamț și la 26 Km de Târgu Neamț.

Comuna este întinsă pe o suprafață de 6353 ha și are o populație de 4286 locuitori, care sunt toți de naționalitate română conform recensămintelor efectuate deși printre ei se află și familii de etnie rromă, dar care nu s-au declarat oficial. Populația este majoritară ortodoxă, restul fiind adventiști, evangheliști sau ortodocși pe stil vechi. Locuitorii comunei sunt recunoscuți ca fiind vrednici gospodari, ocupația de bază fiind cultivarea pământului și creșterea animalelor. Puțini dintre ei lucrează în domeniul privat sau în domeniul industrial. În general sunt oameni care muncesc din greu pentru familiile lor, se preocupă și de educarea copiilor. În ultimii ani a luat amploare și aici fenomenul migrației în străinătate, fenomen cu repercusiuni asupra copiilor lăsați în țară de cele mai multe ori în grija rudelor: bunici, mătuși etc.

În comuna Bodești funcționează astăzi Școala Gimnazială Bodești situată în partea centrală a localității Bodești. Este unitate cu personalitate juridică și are în componența sa structurile: Școala Gimnazială Bodești de Jos iar ca anexe Grădinița Bodești, Grădinița Bodești de Jos.

- Școala Gimnazială Bodești- dispune de două localuri cu un total de 15 săli de clasă, 2 laboratoare (fizică și informatică), o sală de sport, un atelier, o bibliotecă, un cabinet metodic de informare și documentare, Centrul de Documentare și Informare;
- Școala Bodești de Jos – 7 săli de clasă+ 1 laborator informatică;
- Grădinița Bodești de Jos– 2 săli de clasă;

Starea clădirilor oferă un mediu propice pentru desfășurarea procesului de învățământ. În ultimii ani s-au făcut investiții care duc la îmbunătățirea condițiilor de lucru: s-a instalat centrală termică în localul nou, s-au montat geamuri tip termopan în localul nou și la Bodești de Jos, înlocuire învelitoare acoperiș de la localul vechi unde funcționează clasele I-IV și la localul nou, la fel grupuri sanitare moderne atât la localul vechi cât și la localul nou, dar și la grădinița Bodești de Jos. Mobilierul elevilor a fost schimbat, recent am reușit să înlocuim și mobilierul de la grupele de grădiniță de la Bodești. Și în acest domeniu mai sunt multe de făcut: înlocuirea de dulapuri în sălile de clasă, catedre.

Spațiile școlare sunt suficiente, asigurând învățarea într-un singur schimb, de dimineață. Dotarea cu materiale didactice a fost mult îmbunătățită în ultimul timp. În urma derulării Proiectului pentru Învățământ Rural am primit planșe la majoritatea specialităților, fond de carte pentru bibliotecă. Școala Gimnazială Bodești are laborator de informatică (laborator de tip 10+1 calculatoare și încă 4 calculatoare achiziționate ulterior), Școala Gimnazială Bodești de Jos(laborator de tip 15+1), conectare la Internet la cele două școli, care a îmbunătățit calitatea procesului educativ, retroproiector și laptop pentru ca unele activități să se desfășoare în condiții tehnice moderne.

Manualele școlare sunt suficiente (cu mici excepții) deși multe sunt uzate, dar sperăm că anul acesta să ne fie onorată comanda într-un procent cât mai mare. Programul guvernamental privind acordarea de rechizite școlare gratuite pentru familiile cu venituri modeste constituie un avantaj pentru elevi în modul de desfășurare a procesului didactic.

Un avantaj în zonă al școlii îl constituie existența Centrul de Documentare și Informare la care au acces locuitorii comunei, elevii și nu numai. Centrul a fost deschis prin colaborare cu partenerii francezi din regiunea Marne. Pe lângă un fond de carte bine dezvoltat, dispunem și de calculatoare, imprimantă, aparatură audio, transformând locul nu numai în centru de informare ci și într-un spațiu agreabil pentru petrecerea timpului liber.

Cadrele didactice ale școlii reprezintă un schimb între generații, în ultimii ani s-a înnoit colectivul gimnaziu, mai ales la gimnaziu cu exuberanța specifică vârstei și alături de colegii mei care au peste 30 ani în învățământ, se străduiesc să creeze în școală un climat corespunzător pentru ca fiecare elev să progreseze, să poată fi îndrumat pentru a-și alege drumul în viață. Așadar, școala cunoaște așteptările comunității, își cunoaște misiunea și realizează oferta educațională în concordanță cu cerințele comunității locale și naționale.

3.1.1. NIVELURI DE ÎNVĂȚĂMÂNT

Nivelurile de învățământ existente în unitatea noastră: primar și gimnazial.

An școlar	2023 - 2024	2024 - 2025
Nr. clase nivel primar	6	7
Nr. clase nivel gimnazial	6	7

3.1.2. OFERTA EDUCATIONALĂ

Ofertă educațională 2025-2026

Școala Gimnazială Comuna Bodești/ Structuri	Nr. total clase	Grupe grădiniță	Clase pregătitoare	Cl. I	Cl. a II-a	Cl. a III-a	Cl. a IV-a	Cl. a V-a	Cl. a VI-a	Cl. a VII-a	Cl. a VIII-a
Bodești	12	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Bodești de Jos	3	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0

3.1.3. POPULAȚIA ȘCOLARĂ

Populația școlară

Număr total elevi în ultimii ani

Anul școlar	Număr total elevi	Număr elevi/forme de învățământ	
		Învățământ primar	Învățământ gimnazial
2024/2025	237	150	87

3.1.4. PERSONALUL ȘCOLII

Colectivul școlii are ca principală preocupare asigurarea unui climat corespunzător în vederea progresului școlar a fiecărui elev. De precizat este și faptul că personalul didactic este astfel interesat de formarea continuă și participă la acest tip de activități pe plan local, județean și național.

Personalul școlii pentru anul școlar 2024-2025 cuprinde:

Nr. crt.	Specializarea conform diplomei de studii	Total	Grad didactic			
			I	II	Def.	Deb.
1.	Educatoare	4	1	2	1	-
2.	Învățători	7	6	2		
3.	Limba și literatura română	2	1	-	1	-
4.	Limba engleză	3	1	1	1	-
5.	Limba franceză	1	-	-	1	-
6.	Matematică	2	2	-	-	-
7.	Fizică	1	1	-	-	-

8.	Chimie	1	1	-	-	-
9.	Biologie	1	1	-	-	-
10.	Istorie	2	1	-	1	-
11.	Geografie	1	-	-	1	-
12.	Religie	1	1	-	-	-
13.	Educație plastică	1	1	-	-	-
14.	Educație muzicală	1	-	-	1	-
15.	Educație fizică	3	2	-	1	
16.	Discipline tehnice	1	-	-	1	-

- Personal nedidactic – 9
- Personal auxiliar – 3

Personalul didactic auxiliar al școlii este format din :

- 1 secretar
- 1 informatician
- 1 administrator financiar

Personal nedidactic al școlii este format din:

- 5 muncitori
- 5 îngrijitoare

O mare parte a cadrelor didactice au urmat cursuri de formare și abilitare în specialitate, utilizare PC și activități conexe instruirii de tip modern.

3.1.5. PERFORMANȚELE ELEVILOR

REZULTATELE OBȚINUTE DE ELEVII ȘCOLII GIMNAZIALE COMUNA BODEȘTI

LA EVALUAREA NAȚIONALĂ 2024 - 2025

LIMBA ȘI LITERATURA ROMÂNĂ

CLASA	NR.ELEVI ÎNSCRIȘI	NR.ELEVI PREZENȚI	NOTE OBȚINUTE							PROCENT DE PROMOVABILITATE
			<5	5-5,99	6- 6,99	7- 7,99	8- 8,99	9-9,99	10	
Total	11	11	0	2	1	4	4	0	0	100%
Procente	100 %	100%	0%	18,18%	9,09%	36,36%	36,36%	0%	0%	100%

MATEMATICĂ

CLASA	NR.ELEVI ÎNSCRIȘI	NR. ELEVI PREZENȚI	NOTE OBȚINUTE							PROCENT DE PROMOVABILITATE
			<5	5-5,99	6- 6,99	7- 7,99	8- 8,99	9-9,99	10	
Total	11	11	1	0	2	4	3	1	0	90,91
Procente	100%	100%	9,09%	0	18,18%	36,36%	27,27%	9,09%	0	90,91

3.1.6. RESURSELE MATERIALE

Școala dispune de un patrimoniu imobiliar si mobilier dupa cum urmează :

Școala Gimnazială Comuna Bodești - localul nou:

- 7 săli de clasă
- 2 laboratoare (fizică-chimie și informatică)
- Laboratorul de informatică are 29 de calculatoare conectate la internet la care au acces elevii și profesorii
- Sală de sport
- Bibliotecă
- Acces la informații diverse prin Centrul de documentație și informare
- Lecții moderne
- O cancelarie
- O sală de secretariat
- Un cabinet director
- Arhiva școlii
- Tablă magnetică
- Videoproiectoare
- Table interactive
- Contabilitate

Școala Gimnazială Comuna Bodești – localul vechi:

- 6 săli de clasă
- Lecții moderne
- cancelarie
- Tablă magnetică
- Videoproiectoare

Școala Gimnazială Comuna Bodești – structura Bodești de Jos:

- 6 săli de clasă
- un laborator (informatică)
- Laboratorul de informatică are 10 de calculatoare conectate la internet la care au acces elevii și profesorii
- Biblioteca
- Lecții moderne
- Cancelarie
- Tablă magnetică
- Videoproiectoare
- Table interactive
- Grădiniță

3.1.7. PREZENTAREA BUGETULUI ESTIMAT

BUGETUL PE TITLURI DE CHELTUIELI, ARTICOLE ȘI ALINEATE, PE ANUL 2025

1. Număr norme cadre didactice:	24,56
2. Număr norme personal auxiliar:	3
3. Număr norme personal nedidactic:	8
4. Număr total elevi:	359
5. Număr clase, ateliere, laboratoare, cabinete:	29
6. Suprafața de curățenie:	2.296mp
7. Număr clădiri:	6
8. Număr elevi bursieri:	20
9. Fond salarii/lună:	120.000 lei
10. Cuanum bursă/ lună:	50 lei
11. Consum mediu / lună en. termică:	60000 kwh
12. Consum mediu / lună en. electrică:	5000 kwh
13. Consum mediu / lună apă - canal:	300mc
14. Consum mediu / lună salubritate:	30mc
15. Norme de consum materiale de curățenie și întreținere:	1500 /l ună

- mii lei -

Nr. crt.	DENUMIREA INDICATORILOR	Cod indicator	PREVEDERI ANUALE	Observații
1.	TOTAL CHELTUIELI		2.254	
2.	CHELTUIELI CURENTE	01	1.348	

3.	TITLUL I CHELTUIELI DE PERSONAL	10	1.135	
	Cheltuieli salariale în bani	10.01	740	
	Salarii de bază	10.01.01	680	
	Gradații de merit	10.01.02		
	Indemnizație de conducere	10.01.03		
	Spor de vechime	10.01.04		
	Sporuri pentru condiții de muncă	10.01.05		
	Alte sporuri	10.01.06	30	
	Ore suplimentare	10.01.07		
	Fond de premii	10.01.08		
	Fond pentru posturi ocupate prin cumul	10.01.10		
	Fond aferent plății cu ora	10.01.11	30	
	Indemnizații plătite unor persoane din afara unității	10.01.12		
	Alocații pt.transportul la și de la locul de muncă	10.01.15		
	Alte drepturi salariale în bani (C.O.)	10.01.30		
	Cheltuieli salariale în natură	10.02	25	
	Transportul la și de la locul de muncă	10.02.05	25	
	Contribuții	10.03	370	
	Contribuții de asigurări sociale de stat	10.03.01	227	
	Contribuții de asigurări de șomaj	10.03.02	18	
	Contribuții de asigurări sociale de sănătate	10.03.03	80	
	Contribuții de asigurări pentru accidente de muncă și boli profesionale	10.03.04	10	
	Contribuții pentru concedii și indemnizații	10.03.06	35	
4.	TITLUL II BUNURI ȘI SERVICII	20	188	
	Bunuri și servicii	20.01	116	
	Furnituri de birou	20.01.01	23	
	Materiale pentru curățenie	20.01.02	6	
	Încălzit, iluminat și forță motrică	20.01.03	24	

	Apă, canal și salubritate	20.01.04	5	
	Carburanți și lubrifianți	20.01.05	10	
	Piese de schimb	20.01.06		
	Transport	20.01.07		
	Poștă, telecomunicații, radio, tv, internet	20.01.08	15	
	Materiale și prestări de servicii cu caracter funcțional	20.01.09	10	
	Alte bunuri și servicii pentru întreținere și funcționare	20.01.30	23	
	Reparații curente	20.02	49	
	Bunuri de natura obiectelor de inventar		13	
	Uniforme și echipamente	20.05.01		
	Alte obiecte de inventar	20.05.30	13	
	Deplasări, detașări, transferări	20.06	5	
	Deplasări interne, detașări, transferări	20.06.01	5	
	Materiale de laborator	20.09		
	Cărți, publicații și materiale documentare	20.11		
	Consultanță și expertiză	20.12		
	Pregătire profesională	20.13	5	
	Protecția muncii	20.14		
	Tichete cadou	20.27		
	Alte cheltuieli	20.30		
	Reclamă și publicitate	20.30.01		
	Prime de asigurare non-viață(RCA)	20.30.03		
	Alte cheltuieli cu bunuri și servicii	20.30.30		
5.	TITLUL X ALTE CHELTUIELI	59	10	
	Burse	59.01	10	
	CHELTUIELI DE CAPITAL	70	906	
	TITLUL XII ACTIVE NEFINANCIARE	71	906	
6.	Active fixe (inclusiv reparații capitale)	71.01	906	
	Construcții	71.01.01		
	Mașini, echipamente și mijloace de transport	71.01.02		

	Mobilier, aparatură, birotică și alte active corporale	71.01.03		
	Alte active fixe (inclusiv reparații capitale)	71.01.30	906	

3.1.8. CALITATEA MANAGEMENTULUI

În planul managerial pentru anul școlar 2024-2025 sunt stabilite prioritățile privind baza materială, dotările, investițiile, etc. De asemenea s-a urmărit :

- ✓ Colaborarea cu toate instituțiile de învățământ, cultură, sănătate, sport, poliție, etc, și realizarea de parteneriate educaționale ;
- ✓ Proiectarea, organizarea, îndrumarea și coordonarea activităților, contribuind la dezvoltarea unității și creșterea prestigiului ei ;
- ✓ Pregătirea pentru obținerea rezultatelor mai bune la examenelor naționale și admitere în învățământul liceal;
- ✓ Elaborarea documentelor de proiectare, organizare, control și evaluare la timp pentru a asigura bunul mers al instituției școlare ;
- ✓ Stabilirea relației de parteneriat cu familiile elevilor pentru o mai eficientă colaborare și susținere a proiectelor școlii;
- ✓ Colaborarea cu familiile elevilor presupune acțiuni pedagogice ale școlii în rândul părinților ;
- ✓ Comunicarea cu autoritățile locale : Primăria, Consiliul local și ISJ pentru susținerea proiectelor educaționale

3.2. ANALIZA EXTERNĂ

Prognoza evoluției populației școlare și preșcolare pe grupe de vârstă

Grupe de vârstă	2005	2015	2025	2005-2015		2015-2025	
				+/-	%	+/-	%
3-6 ani	25.068	21.776	17.737	-3.292	-13.1%	-7.331	-29.2%
7-14 ani	54.042	45.158	40.398	-8.884	-16.4%	-13.644	-25.2%
15-24 ani	88.328	65.909	54.823	-22.419	-25.4%	-33.505	-37.9%

Din tabelul de mai sus - prognoza evoluției populației școlare și preșcolare pe grupe de vârstă, se poate observa că și întreaga populație școlară cu vârsta cuprinsă între 3-24 de ani va înregistra o scădere deosebit de semnificativă în perspectiva anului 2025 raportată la cea din anul 2005.

Scăderea cea mai semnificativă de 37,9% se preconizează pentru categoria de vârstă 15-24 ani peste media regiunii NE 32,3% și cea națională de 37,1%.

Aceeași scădere importantă se constată și la grupele 3-6 ani de 29,2% și la 7-14 ani de 25,2%. Reduceri importante ale efectivelor școlare vor avea loc și la orizontul 2024, scăderea cea mai semnificativă având loc, de asemenea, la categoria de vârstă 15-24 ani de 25,4%.

Pentru asigurarea egalității de șanse în formare și dezvoltare individuală se recomandă realizarea de studii și analize a opțiunilor elevilor pentru continuarea studiilor și posibilitățile de susținere financiară. Pentru a diminua presiunea de pe piața muncii creată de rata de substituție de 1,35 se recomandă ca planul de școlarizare să analizeze și să respecte domeniile de activitate specifice, inclusiv acreditarea unităților școlare pe noi calificări.

Piața muncii

În județul Neamț, pe parcursul anilor 2004-2007, numărul persoanelor încadrate în muncă a crescut cu 2,4%. Disponibilizările masive s-au înregistrat în industria prelucrătoare, cum ar fi : chimică, lemnului, textilă.

În perioada imediat următoare integrării se prevede o creștere a numărului de :

- specialiști în protecția mediului;
- locuri de muncă în construcții, prelucrarea lemnului, confecții și tricotaje, servicii și prestări servicii.

Deficitul forței de muncă, în perioada 1996 – 2008 și prognozat pentru 2011, se prezintă astfel :

Locuri de muncă solicitate pe domenii de formare și prognozat pentru 2011.

Nr. crt.	Domenii	Anul 2004	Anul 2011
1.	Construcții	563	250
2.	Turism și alimentație publică	153	350
3.	Comerț	165	380
4.	Prelucrarea lemnului	322	90

5.	Industrie ușoară	998	60
6.	Silvicultură	51	90
7.	Industrie alimentară	98	90
8.	Transport	45	120
9.	Energetic	29	50
10.	Protecția mediului	0	120
11.	Agricultura	7	70
12.	Electrotehnica	0	50
13.	Industrie mecanică	66	160
14.	Prestări servicii	16	580

În județul Neamț, dintre domeniile cele mai solicitate ca locuri de muncă și în care se observă dezvoltare deosebită sunt turismul și alimentația publică, comerțul și serviciile.

Șomajuleste una din problemele majore ale județului Neamț, fiind determinat de incapacitatea societăților cu capital majoritar de stat de a se adapta la cerințele bazate pe cerere și ofertă.

Pe domenii de specializare în anul 2010, pentru județul Neamț, avem următoarea situație a șomajului – locuri de muncă vacante :

- Agricultură 374 de șomeri (din care 35 de absolvenți) și 61 de locuri de muncă vacante;
- Chimie industrială 263 de șomeri (din care 5 absolvenți) și 65 de locuri de muncă vacante;
- Comerț 2183 de șomeri (din care 86 de absolvenți) și 2607 de locuri de muncă vacante;
- Construcții 1503 de șomeri (din care 47 de absolvenți) și 1147 de locuri de muncă vacante;

- Electric 451 de șomeri (din care 43 de absolvenți) și 161 de locuri de muncă vacante;
- Electromecanică 412 de șomeri (din care 20 de absolvenți) și 139 de locuri de muncă vacante; - Electronică automatizări 145 de șomeri (din care 32 de absolvenți) și 15 locuri de muncă vacante;
- Estetică 65 de șomeri (din care 3 absolvenți) și 52 de locuri de muncă vacante;
- Fabricarea produselor din lemn 1193 de șomeri (din care 106 de absolvenți) și 439 de locuri de muncă vacante;
- Industrie alimentară 344 de șomeri (din care 40 de absolvenți) și 167 de locuri de muncă vacante;
- Industrie textilă și pielărie 1361 de șomeri (din care 76 de absolvenți) și 628 de locuri de muncă vacante;
- Materiale de construcții 124 de șomeri (din care 1 absolvent) și 38 de locuri de muncă vacante;
- Mecanică 4761 de șomeri (din care 116 de absolvenți) și 2390 de locuri de muncă vacante;
- Silvicultură 273 de șomeri (din care 9 absolvenți) și 168 de locuri de muncă vacante;
- Tehnici poligrafice 34 de șomeri (din care 0 absolvenți) și 21 de locuri de muncă vacante;
- Turism și alimentație 787 de șomeri (din care 39 de absolvenți) și 820 de locuri de muncă vacante.

Structura șomajului în rândul absolvenților luați în evidență .

Situația absolvenților șomeri înregistrați în perioada 2003 – 2010 în județul Neamț se regăsește în tabelul de mai jos. Se constată pentru perioada analizată o scădere constantă a numărului de absolvenților șomeri.

În anul 2010 se observă o scădere importantă a numărului de șomeri din rândul absolvenților, față de anii anteriori, ca urmare a creșterii și diversificării locurilor de muncă pentru absolvenți și a subvențiilor care se acordă angajatorilor, potrivit legii, care angajează absolvenți.

În total la nivel de județ avem înregistrați 14.273 de șomeri, din care 628 de absolvenți, și 8.918 de locuri de muncă vacante. Dacă numărul total al șomerilor rămâne aproximativ constant în ultimii 8 ani (între 13-15000), numărul locurilor de muncă vacante a înregistrat o scădere drastică (mai puțin de jumătate față de anul 2007).

De asemenea mai remarcăm reducerea șomerilor din rândul absolvenților la aproximativ 1/3 față de anul 2003. Se mai constată că la domeniile comerț și turism și alimentație, sunt mai multe locuri de muncă vacante decât șomeri, iar situația cea mai grea se înregistrează la mecanică cu numărul maxim de șomeri 4761 (dar și cel al locurilor de muncă vacante – 2390).

Aceste date au fost corelate cu P.L.A.I. 2012 - 2020.

3.2.1. ANALIZA COMUNITĂȚII

Locuitorii comunei noastre au un renume de oameni harnici și cu spirit gospodăresc. Au ca principală ocupație creșterea animalelor și valorificarea produselor la piață. Dețin și suprafețe mici de teren agricol din care obțin venituri modeste, insuficiente pentru întreținerea familiei, ceea ce duce la un nivel de trai scăzut. O parte dintre ei lucrează în industrie în Piatra Neamț dar și în comună. Industria este slab reprezentată în comună (fabrică de tricotaje) astfel că nu face față cererii de locuri de muncă. Cei care fac naveta în Piatra Neamț sau în alte localități primesc salarii modeste, banii de drum reprezentând un procent destul de consistent. În ultimul timp a început să ia amploare și la noi fenomenul de migrație în străinătate. Astfel de creează falsa impresie că te poți descurca bine din punct de vedere financiar și fără să ai un bagaj solid de cunoștințe și specializări. Toate acestea contribuie la apariția problemelor sociale: șomaj, sărăcie, copii nesupravegheați, dezinteresați de a progresa profesional.

În aceste condiții colectivul didactic al școlii depune eforturi pentru eficientizarea procesului de învățământ, pentru motivarea elevilor pentru învățatură, pentru crearea unui tip de absolvent capabil de integrare în orice domeniu, cu simț de decizie, dornic de a evolua, adaptabil schimbărilor caracteristice societății actuale. Diriginții claselor de cele mai multe ori devin ca și membrii ai familiei elevilor, mai ales a celor cu părinți plecați. Ei reprezintă mijlocitori între elev și familie, drept pentru care trebuie să dea dovadă de încredere și de faptul că sunt bine intenționați privind activitatea și orientarea socio-profesională a elevului. Toate astea se pot realiza, dar eficiența ar fi mai mare dacă implicarea părinților și a comunității locale și naționale s-ar concretiza mai mult în acest sens .

3.2.2 ANALIZA ALTOR ASPECT ECONOMICE TEHNOLOGICE; P.E.S.T.(E)

Politic	▪ politica educațională a guvernului vizează consolidarea rolului școlii ca principală instituție de educație și învățământ, realizarea unui sistem educațional stabil, echitabil, eficient, relevant; ▪ politica educațională la nivel local este în favoarea dezvoltării relațiilor de colaborare între oficialități și școala noastră cu scopul descentralizării și flexibilizării, al descongestionării activității, ceea ce dovedește eficiență în dezvoltarea pozitivă a actului educațional; ▪ descentralizarea învățământului preuniversitar și creșterea autonomiei școlilor; ▪ distribuția puterii între partidele politice la nivel local avantajează școala.
	▪ resursele economice disponibile la nivelul localității sunt foarte reduse, astfel că dezvoltarea economică a zonei este precară; ▪ potențialul economic al zonei se axează pe agricultură, dar puterea economică este foarte scăzută;

Economic	▪ bugetul Consiliului local este scăzut; ▪ slabul nivel al câștigurilor localnicilor a dus la plecarea populației în străinătate; ▪ mari diferențe între situația materială a părinților elevilor care frecventează școala; ▪ interesul agenților economici în acordarea de sponsorizări sau donații pentru școli este în continuare scăzut; ▪ insuficiența resurselor financiare alocate învățământului.
Social	▪ relații bune cu părinții și comunitatea locală, dar implicarea părinților în procesul instructiv-educativ este scăzut. Mulți dintre elevi provin din familii dezorganizate. Efectele acestor probleme sociale se resimt asupra pregătirii elevilor; ▪ o altă problemă socială este tendința mass-mediei de a prezenta ca regulă aspectele negative, cu efecte negative pe termen lung, școala trebuind să facă eforturi pentru a înlătura sau atenua aceste efecte; ▪ schimbarea poziției bisericii și a religiei în peisajul social; ▪ scăderea motivației pentru învățatură; ▪ asistența socială precară, lipsa spiritului comunitar; ▪ educația nu este văzută ca un mijloc de promovare socială; ▪ lipsa majoră a locurilor de muncă de pe raza localității a determinat migrația forței de muncă spre zone economice din Europa, acest fenomen generând probleme școlii noastre prin scăderea populației școlare și adaptarea tot mai dificilă la cerințele școlii a elevilor lăsați în grija rudelor.
	▪ zona beneficiază de cablu TV, internet, telefonie fixă și mobilă de la mai mulți furnizori; ▪ în centrul comunei există racordare la apă curentă, canalizare și energie electrică pentru toată comuna;

Tehnologic	▪ accesul în localitate se face cu autobuze, microbuze, mașini personale sau cu taxiuri; ▪ un număr important de familii au calculator și posedă acces la Internet. Posibilitățile de comunicare rapidă generează un aflus de informații consistent, de la care comunitatea se alimentează constant; ▪ se remarcă introducerea echipamentelor informatice și a noilor tehnologii la toate nivelele învățământului preuniversitar; ▪ unitatea școlară deține laboratoare funcționale, cu dotare modernă, necesare tuturor disciplinelor
Ecologic	▪ unitatea de învățământ își desfășoară activitatea într-o zonă favorizată din punct de vedere ecologic, în jurul ei și a unităților conexe nefiind surse majore de poluare; ▪ sursa de poluare identificată este folosirea erbicidelor și îngrășămintelor chimice în agricultură, care infectează în principal cu nitriți pânza freatică; ▪ preocupările privind domeniul ecologic, din grija față de generațiile viitoare, au în vedere reducerea poluării, folosirea unor materiale mai eficiente, reciclarea și re folosirea lor; ▪ școala participă la programe de educație civică și ecologică inițiate de cadrele didactice sau de partenerii sociali, dar și la activități de voluntariat privind educația ecologică; ▪ la nivelul școlii, gunoiul rezultat în urma activității este colectat în pubele și preluat de către o firmă specializată, în general nivelul curățeniei fiind destul de bun, iar activitatea școlii afectând în mică măsură mediul înconjurător; ▪ proiectele realizate în școală vizează educația ecologică și programele de îngrijire, amenajarea spațiilor verzi, a parcului școlii, protejarea mediului, colectarea deșeurilor ș.a., favorizând educația pentru respectarea mediului.

3.3. ANALIZA S.W.O.T.

1.CURRICULUM

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
✓ Pentru fiecare nivel de școlarizare, școala dispune de întregul material curricular (planuri de învățământ și programe școlare, programe școlare alternative); ✓ Cadre didactice formate și abilitate în activități interdisciplinare, transdisciplinare, crosscurriculare; ✓ Proces instructiv-educativ de calitate demonstrat prin rezultate școlare bune, procent de promovabilitate la Evaluările Naționale ridicat; ✓ Există posibilitatea de acces rapid la informațiile privind dinamica curriculum-ului și, în general, la noutățile care privesc actul didactic.	✓ Dependența față de ierarhie și lipsa asumării responsabilității, comoditate, lipsa de angajare și de curaj în dezvoltarea de curriculum; ✓ Insuficienta utilizare a materialelor didactice, a tehnicii informaționale și a metodelor active în demersul didactic; ✓ Necorelarea curriculum-ului la nivel interdisciplinar și manualele cu necesitatea formării competențelor; ✓ Insuficienta implementarea unui curriculum centrat pe dezvoltarea competențelor-cheie la elevi și prin participarea la concursuri și olimpiade școlare.

OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
✓ Posibilitatea alegerii CDS –ului dintr-o ofertă generoasă, atât la învățământul primar, cât și la cel gimnazial; ✓ Existența site-urilor specializate în oferirea de materiale și soft-uri pentru cadrele didactice; ✓ Existența manualelor alternative și auxiliare curriculare – caiete de lucru, ghiduri de aplicare, culegeri de probleme, îndrumătoare etc.; ✓ Colaborarea foarte bună cu părinții și comunitatea locală în vederea realizării analizei de nevoi a acesteia; ✓ Colaborarea cu alte școli cu experiență în domeniul curricular.	✓ Gradul mare de uzură fizică și morală a multor manuale și auxiliare curriculare (re)utilizate mai mulți ani; ✓ Existența altor oferte curriculare din școlile învecinate; ✓ Dezechilibrul real dintre numărul de ore, conținuturile programelor și nivelul de cunoștințe și deprinderi cu care elevul intră la liceu sau școală profesională.

2. RESURSE UMANE

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
✓ Personal didactic calificat în proporție de 100 %; ✓ Cea mai mare parte a cadrelor didactice sunt titulare și funcționează de mai mult timp în unitatea noastră; ✓ Relațiile interpersonale (profesor-elev, conducere-subalterni, profesori-părinți, profesori-profesori etc.) existente favorizează crearea unui climat educațional deschis, stimulat; ✓ O bună colaborare între învățători și profesori, mai ales pentru clasele ce termină ciclul primar și integrarea cu ușurință a elevilor în ciclul secundar; ✓ Există o bună delimitare a responsabilităților cadrelor didactice, există comisii constituite pe diverse probleme, precum și o bună coordonare a acestora; ✓ Existența unui grup de elevi dornici de performanță;	✓ Mentalitatea învechită a unor cadre didactice; ✓ Scăderea motivației elevilor și a interesului cadrelor didactice față de activitățile profesionale; ✓ Nevalorificarea tradiției locale prin mijloace moderne de predare-învățare, pentru a forma europeni competitivi; ✓ Lipsa autonomiei școlii în selectarea cadrelor didactice; ✓ Formarea deficitară a cadrelor didactice pentru lucrul cu elevi cu CES sau cu ADHD; ✓ Neadaptarea strategiilor de personalizare a procesului instructiv-educativ de către cadrele didactice favorizează eșecul școlar și neincluderea tuturor elevilor într-o formă superioară de școlarizare.

OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
✓ Angajarea unor cadre didactice tinere, cu spirit de inițiativă, prin pensionarea celor existente; ✓ Oferte de cursuri de formare din partea CCD și a altor instituții; ✓ Schimbarea mentalității cadrelor didactice prin participarea la programe de formare; ✓ Atragerea elevilor prin măsuri de popularizare a rezultatelor școlii; ✓ Părinți care solicită și manifestă interes pentru o pregătire de calitate.	✓ Plecarea elevilor la alte unități școlare; ✓ Foarte slaba implicare a familiei în viața școlii și a comunității; ✓ Restrângeri de activitate pentru cadrele didactice titulare datorită scăderii populației școlare sau a migrării acestora în străinătate; ✓ Rigiditatea unor cadre didactice în ceea ce privește notarea elevilor.

3.RESURSE MATERIALE ȘI FINANCIARE

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
✓ Starea fizică a spațiilor școlare și încadrarea în normele de igienă corespunzătoare, încălzire centrală; ✓ Școala are C.D.I. – funcțional; ✓ Relații de parteneriat cu agenții economici care sponsorizează ocazional diferite activități ale școlii; ✓ Tâmplărie PVC-protecție termică și fonică; ✓ Condiții igienico-sanitare propice desfășurării procesului educativ; ✓ Accesul cadrelor didactice la calculatoarele, xerox-urile, imprimantele din școală; ✓ Antrenarea elevilor și părinților în activități de întreținere și înfrumusețare a claselor și holurilor școlii;	✓ Degradarea spațiilor școlare și uzura morală a echipamentelor existente, datorită fondurilor bănești limitate, alocate pentru întreținerea școlii; ✓ Existența unui număr mic de cabinete și laboratoare funcționale, necesare promovării unui mediu școlar prietenos și a unui învățământ modern; ✓ Lipsa unor programe informatice educaționale (soft); ✓ Lipsa fondurilor pentru recompensarea activităților de performanță ale elevilor și ale cadrelor didactice.

OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
✓ Existența unor fonduri suplimentare prin finanțarea pe elev; ✓ Procurarea unor materiale didactice prin participarea la realizarea de proiecte; ✓ Implicarea Primăriei în identificarea posibilităților de finanțare a lucrărilor angajate pentru școală; ✓ Colaborarea școlii cu agenții economici; ✓ Valorificarea posibilităților de dotare existente, în scopul realizării unor venituri extrabugetare; ✓ Sprijinirea elevilor provenind din medii sociale defavorizate prin programe guvernamentale; ✓ Accesul la informație prin extinderea rețelei de Internet.	✓ Ritmul accelerat al schimbărilor tehnologice conduce la uzura morală a echipamentelor existente; ✓ Situația economico-financiară precară din cadrul comunității locale; ✓ Lipsa cofinanțării; ✓ Lipsa sponsorizărilor; ✓ Lipsa resurselor financiare provenite din sponsorizări, necesare amenajării unor spații auxiliare.

4. DEZVOLTAREA RELAȚIILOR COMUNITARE

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
✓ Buna colaborare a școlii cu comunitatea și ceilalți parteneri educaționali; ✓ Existența acordurilor de parteneriat cu: Primăria, Poliția, Biserica, Dispensarul uman, alte O.N.G.-uri, părinți; ✓ Contactele cu diverse instituții pentru realizarea unor activități extracurriculare; ✓ Structura activă și dinamică a unor membri ai comitetelor de părinți pe școală și pe clase; ✓ Susținerea școlii de către autoritățile locale și interesul acestora pentru asigurarea condițiilor favorabile procesului instructiv-educativ.	✓ Existența unui număr mare de elevi nesupravegheați, părinții fiind plecați la lucru în străinătate; ✓ Insuficienta implicare a unor cadre didactice în realizarea de proiecte și parteneriate educaționale pe plan local sau mai larg; ✓ Puține activități educative extracurriculare orientate spre educația pentru dezvoltare durabilă, voluntariat, derularea proiectelor și parteneriatelor educaționale.

OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
✓ Disponibilitatea și responsabilitatea unor instituții de a veni în sprijinul școlii (Primărie, Biserică, Poliție, instituții culturale); ✓ Încrederea comunității locale în calitatea procesului de învățământ desfășurat în această unitate școlară; ✓ Interesul unor școli pentru realizarea de schimburi de experiență; ✓ Existența posibilității de a aplica pentru realizarea de proiecte educative, recunoscute la nivel național; ✓ Implementarea noii legislații pentru realizarea obiectivelor comune școală-comunitate.	✓ Nivelul de educație și timpul limitat al părinților poate conduce la slaba implicare a acestora în viața școlară; ✓ Instabilitatea la nivel social și economic a instituțiilor potențial partenere; ✓ Slaba informare privind specificul și inadecvarea activităților propuse de către instituțiile partenere; ✓ Existența și proliferarea unui mediu negativ al educației informale, care promovează valori contrare celor ale școlii; ✓ Spor demografic negativ, cu implicații în dimensionarea rețelei școlare și a încadrării personalului didactic.

3.4. **ANALIZA CERERII DE EDUCATIE**

Ca urmare a analizei mediului extern și a mediului intern al școlii, se desprindurmătoarele aspecte principale care necesită dezvoltare:

1. Îmbunătățirea calității procesului educațional:

- Realizarea unui învățământ incluziv (de asigurare a egalității de șanse în educație și de sprijinire a elevilor din grupuri sociale defavorizate, respectiv a celor cu cerințe educaționale speciale);
- Atragerea și implicarea elevilor într-o măsură mai mare în procesul de învățământ prin utilizarea unor metode de predare și evaluare centrate pe elev.

2. Crearea spațiului adecvat cerințelor de funcționalitate:

- Utilizarea eficientă a bazei materiale de care dispune școala;
- Dotarea laboratoarelor;
- Modernizarea cadrului ambiental(săli de clasă, holuri);
- Amenajarea curții școlii și a sălii de festivități;
- Identificarea de noi surse de finanțare, inclusiv nerambursabile.

3. Promovarea cooperării în domeniul educației pentru stimularea relațiilor între unitățile de învățământ, instituțiile comunitare, agenții economici și școală:

- Vizite în unități economice;
- Întâlniri cu oameni de afaceri;
- Schimburi de experiență între școli;
- Continuarea implicării școlii în derularea de proiecte și parteneriate.

4. Integrarea tinerilor în activitatea din comunitatea locală:

- Creșterea motivației elevilor pentru a participa la activități extrașcolare și de educație durabilă;
- Promovarea imaginii școlii la nivelul comunității locale și zonale.

3.5.PROGNOZA

3.5.1. CONTEXTUL LEGISLATIV ÎN VIGOARE

Școala Gimnazială Bodești funcționează cu ciclurile preșcolar, primar și gimnazial. Prin urmare, se aplică planurile cadru specifice acestor cicluri, în conformitate cu:

- ✓ Regulamentul de organizare și funcționare a învățământului preșcolar - O.M. nr. 4464/7.09.2000;
- ✓ Ordinul MECS 3851/2010;
- ✓ Ordinul MEN nr. 3.371 din 12 martie 2013 privind aprobarea planurilor-cadru de învățământ pentru învățământul primar și a Metodologiei privind aplicarea planurilor-cadru de învățământ pentru învățământul primar;
- ✓ Ordinul M.E.C. nr. 3638/11.04.2001 cu privire la aplicarea Planului-cadru de învățământ pentru clasele I – VIII.

STRATEGIA DE DEZVOLTARE A ȘCOLII GIMNAZIALE, COMUNA BODEȘTI PENTRU PERIOADA 2022 – 2026

1. ANALIZA SWOT.

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
-personal calificat la toate disciplinele; -conectarea rețelei școlare la Internet; -o cultură organizațională eficientă; -elevii școlii sunt implicați în multe activități extracurriculare; -Consiliul Elevilor funcționează eficient; -școala dispune de documente curriculare oficiale: planuri-cadru, programe școlare, metodologii de aplicare a programelor, ghiduri și standarde de evaluare; -menținerea stării de funcționare a unității de învățământ prin activități de întreținere și reparații periodice; -existența unei bune colaborări între învățători și profesori, mai ales pentru clasele ce termină ciclul primar și integrarea cu ușurință a elevilor în ciclul secundar; -programe de învățare remedială/de pregătire suplimentară pentru examene și concursuri școlare realizată la nivel de școală; -CDS-urile aprobate oferă posibilitatea satisfacerii dorinței de informare și cunoaștere în diferite domenii de activitate;	-rată de promovare la Evaluare Națională de 56,25%; -materialele didactice și echipamentele tehnice nu sunt suficiente pentru desfășurării actului educațional în condiții optime; -insuficienta adaptare a metodelor de predare-învățare la nevoile de incluziune și comunicare a elevilor, insuficienta experiență la catedră a cadrelor tinere; -rata de abandon școlar timpuriu și a absenteismului în creștere în rândul unor elevi de etnie romă și a unora care provin din familii dezorganizate este de 5% ; -pierderi în învățare cauzate de acumularea unor deficiențe la nivel curricular în învățarea online pe perioada pandemiei; -lipsa unor laboratoare de științe și a unei săli de festivități; -fluctuație mare de cadre didactice și lipsa continuității la clasă; -reticența unor cadre didactice la aspecte precum: organizarea și desfășurarea lecțiilor, centrarea activității didactice pe nevoile elevului, informatizarea învățământului; -baza materială existentă nu permite realizarea tuturor solicitărilor (opțiunilor) beneficiarilor, numărul de calculatoare și laptopuri este insuficient;

OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
-buna colaborare cu Consiliul Reprezentativ al Părinților și autoritățile locale; -existența posibilității de a implementa proiecte educative cu finanțare nerambursabilă, recunoscute la nivel național; -accesibilitatea sporită a programelor de formare oferite de CCD și furnizori de formare prin organizarea lor în online; -apropierea localității de orașul Piatra-Neamț; -disponibilitatea și responsabilitatea unor instituții de a veni în sprijinul școlii-Primărie, Poliție, Biserică, ONG-uri;	-contextul pandemic impredictibil; -scăderea numărului de copii datorită scăderii natalității și a nivelului de trai al părinților; -lipsa unui mediu familial adecvat pentru unii adolescenți și dezinteresul unor părinți față de educația propriilor copii; -instabilitatea legislativă, economică și socială; -slaba implicare a agenților economici din comună în viața școlii; -imposibilitatea comunicării cu familiile elevilor problemă;

2. MISIUNEA ȘI VIZIUNEA.

2.1 MISIUNEA. Școala Gimnazială Bodești își propune să dezvolte competențe pentru a forma copii **receptivi și sociabili**, care să dețină **cunoștințe temeinice** despre lumea în care se dezvoltă, să aibă deprinderi și capacități de **adaptare** la o lume în schimbare, să aprecieze și să promoveze **valorile și practicile democratice**- un adevărat **cetățean european** al mileniului trei.

2.2 VIZIUNEA.

„Școală pentru toți, educație pentru fiecare” - aceasta este deviza școlii.

Școala Bodești este o instituție cu multiple disponibilități și oferă un mediu optim pentru educația elevilor. În școala noastră educația se desfășoară în spiritul următoarelor valori – respect, prietenie, curaj, inițiativă și creativitate. Școala Bodești este o școală a învățării în spirit democratic și european.

3.OBIECTIVELE STRATEGICE ȘI DE REFERINȚĂ (ȚINTELE STRATEGICE)

T1. Creșterea, în următorii patru ani, a procentului elevilor care obțin medii peste 5 la evaluarea națională, de la 56,25% la 65%.

T2. Dezvoltarea, reabilitarea și modernizarea spațiilor de învățare, diversificarea dotărilor pentru toate nivelele de studii din școală, de la un nivel satisfăcător la unul foarte bun în următorii patru ani.

T3. Îmbunătățirea practicilor de predare-învățare-evaluare ale profesorilor, prin furnizarea de lecții bune precum și prin valorizarea evaluării formative, participarea a 50% dintre profesori la cursuri de formare.

T4. Realizarea unei școli incluzive prin adoptarea strategiilor de personalizare a procesului instructiv-educativ, prevenirea eșecului școlar și reducerea ratei de abandon de la 5% la 1% în următorii trei ani.

T1.Creșterea, în următorii patru ani, a procentului elevilor care obțin medii peste 5 la evaluarea națională, de la 56,25% la 65%.

Cele mai bune dovezi disponibile indică faptul că predarea excelentă este cea mai importantă pârgie pe care o au școlile pentru a îmbunătăți rezultatele pentru elevii lor. Proiectând bine activitatea de Evaluare Națională, realizând și monitorizând un program remedial, stabilind clar obiectivele de învățare și criteriile de reușită, propunând experiențe stimulatoare de învățare și oferind feedback constructiv, continuu, profesorii vor îmbunătăți învățarea elevilor, în vederea îmbunătățirii rezultatelor obținute la examene.

Opțiunea curriculară-organizarea de întâlniri de lucru, pe catedre, la disciplinele de examen, organizare de lectorate cu părinții elevilor pentru o conștientizare a efortului comun școală – familie, evaluarea curentă și sumativă a elevilor, organizare de simulări la nivelul școlii, susținerea săptămânală a câte două ore de pregătire suplimentară.

Opțiunea investiției în resursa umană-Cursuri de formare pentru profesori, cursuri de evaluator pentru profesorii de specialitate.

Opțiunea resurselor materiale și financiare-Amenajarea unei biblioteci pentru profesori cu materiale de specialitate, achiziție de carte pentru profesori, amenajarea fiecărei clase pentru predarea online, existența și dotarea unui laborator multimedia, existența imprimantelor și consumabilelor pentru testele și modelele de antrenament ale Ministerului Educației.

Opțiunea relațiilor sistemice și comunitare- Includerea unor elevi, din cl. a VIII-a, în proiectul social POCU pentru participarea la programe remediale cât și includerea profesorilor de limba română și matematică pe posturi de pedagogi școlari.

T2. Dezvoltarea, reabilitarea și modernizarea spațiilor de învățare, diversificarea dotărilor pentru toate nivelele de studii din școală, de la un nivel satisfăcător la unul foarte bun în următorii patru ani. Din analiza SWOT, reiese că la nivelul unității școlare există ca punct slab dotarea insuficientă a laboratorului de informatică cu echipamente electronice cât și un număr mic de tablete pentru elevi, laptopuri, table interactive, videoproiectoare în vederea modernizării spațiilor de învățare și a dotărilor corespunzătoare. Se impune reabilitarea unor spații la corpul de clădire de la Școala Veche, construirea unei săli de festivități.

Opțiunea curriculară Achiziționare de laptopuri pentru profesori, tablete pentru elevi, table inteligente în fiecare structură școlară, pachete cu instrumente de lucru online.

Opțiunea investiției în resursa umană. Cursuri folosire table inteligente, cursuri pentru profesori – predare-evaluare interactivă digital.

Opțiunea resurselor materiale și financiare Amenajare săli de clasă la toate clădirile, dotarea laboratorului de informatică la Bodeștii de Jos.

Opțiunea relațiilor sistemice și comunitare - Implicarea comunității locale și a Consiliului local în dotarea materială a școlii prin scrierea de proiecte, atragerea finanțărilor externe prin sponsorizări și parteneriate cu întreprinzători locali, ONG-uri.

T3. Îmbunătățirea practicilor de predare-învățare-evaluare ale profesorilor, prin furnizarea de lecții bune precum și prin valorizarea evaluării formative, participarea a minim 50% dintre profesori la cursuri de formare. Cele mai bune dovezi disponibile indică faptul că predarea excelentă este cea mai importantă pârgie pe care o au școlile pentru a îmbunătăți rezultatele pentru elevii lor. Proiectând bine o lecție, stabilind clar obiectivele de învățare și criteriile de reușită, propunând experiențe stimulatoare de învățare și oferind feedback constructiv continuu, profesorul va îmbunătăți învățarea elevilor.

Opțiunea curriculară - Lecții în contexte autentice de învățare, învățare bazată pe Proiect, Școala online, valorizare instrumente de evaluare online, CDS cu caracter practic- aplicativ.

Opțiunea investiției în resursa umană - Cursuri de formare pentru profesori în țară și străinătate (Program Erasmus+), predare-învățare-evaluare pentru o lecție bună(activități de învățare în cadrul CP), evaluare formativă, pedagogie digitală (cursuri de folosire platforma classroom), profesori mentori.

Opțiunea resurselor materiale și financiare. Amenajarea unei biblioteci pentru profesori cu materiale de specialitate, achiziție de carte pentru profesori , amenajarea unei biblioteci în cancelarie, amenajarea fiecărei clase pentru predarea online (videoproiector, laptop, tabletă grafică), instalarea unui sistem video integrat, implementarea catalogului electronic.

Opțiunea relațiilor sistemice și comunitare - Depunere de aplicații/propuneri de proiecte cu finanțare externă (Erasmus+), includerea școlii în proiecte cu finanțare externă prin intermediul ISJ Neamț sau ME, colaborare eficientă cu Consiliul local pentru obținerea finanțării suplimentare, atragerea spre școală a unor parteneri sociali.

T4. Realizarea unei școli incluzive prin adoptarea strategiilor de personalizare a procesului instructiv-educativ, prevenirea eșecului școlar și reducerea ratei de abandon de la 5% la 1% în următorii trei ani.

Din analiza SWOT, reiese că la nivelul unității școlare există, ca puncte slabe, multe absențe nemotivate și cazuri de abandon școlar în cadrul elevilor de etnie romă, existența unei rate de abandon școlar timpuriu și a absenteismului în creștere, situației unor copii care provin din familii dezorganizate, a unor părinți care nu se implică în educația propriilor copii, manifestând o slabă colaborare cu școala și ne propunem să folosim toate resursele interne și externe pentru a remedia această deficiență, astfel încât să realizăm o școală incluzivă în care niciun copil să nu fie lăsat în urmă.

Opțiunea curriculară- Păstrarea unei evidențe clare și permanente a populației școlare, realizarea unor programe de educație diferențiată pentru copiii cu cerințe educative speciale, includerea unor programe remediale pentru a înlătura rămânerea în urmă, la învățatură, a acestor copii.

Opțiunea investiției în resursa umană-participarea la proiectul POCU prin care să se organizeze activități de recuperare în literație și raționament matematic cu ajutorul celor patru pedagogi școlari, angajați în proiect, doi învățători și doi profesori de specialitate, care sunt profesori ai școlii, folosirea strategiilor didactice în funcție de stilurile de învățare ale elevilor.

Opțiunea resurselor materiale și financiare-fondurile existente în proiectul POCU, pentru o perioadă de trei ani, pentru rechizite școlare necesare, plata formatorilor și a psihologilor în vederea consilierii acestor copii, precum și pentru oferirea unei mese calde, organizarea de activități cu un consilier educativ la Școala de Vară din cadrul proiectului, accesul tuturor elevilor la baza materială a școlii.

Opțiunea relațiilor sistemice și comunitare- Flexibilizarea programelor și a ofertei educaționale, permanent adaptate la cerințele social – economice și pornind de la solicitările beneficiarilor direcți și indirecti ai actului educațional, furnizarea serviciilor educaționale și consiliere educațională pentru 25 elevi din cl. VII-VIII, din comunitatea marginalizată: “Prezent în clasă-prezent în viață”, furnizarea serviciilor educaționale pentru comunitatea marginalizată „Creștem și vrem să învățăm!” colaborarea cu Primăria Bodești, Fundația CHRISTIANA, Fundația de sprijin comunitar, alte ONG-uri și parteneri sociali.

4. ELABORAREA UNUI PLAN DE ACȚIUNI PENTRU IMPLEMENTAREA, PE DURATA UNUI AN ȘCOLAR A UNUIA DINTRE OBIECTIVELE STRATEGICE IDENTIFICAT (T 1)

OPERAȚIONALIZAREA ȚINTEI MODEL

Tintă strategică 1. Creșterea, în următorii patru ani, a procentului elevilor care iau medii peste 5 la evaluarea națională, de la 56,25% la 65%.

Obiectiv specific 1: Realizarea unui plan de acțiuni specifice unui program remedial la disciplinele de examen, adaptate individual și monitorizate constant.

Activitate	Resurse	Termen	Responsabilitate	Evaluare	Indicatori de performanță
1. Organizarea de întâlniri de lucru, pentru stabilirea programului remedial de predare - învățare – evaluare la disciplinele de examen .	Resurse umane, materiale, digitale, financiare de timp, de expertiză.	1.10.2024-1.11.2024.	Șefii de catedră și profesorii/ membrii catedrelor, responsabilul comisiei de curriculum.	Săptămânal, două ore de pregătire.	- procese verbale / alte dovezi ale întâlnirilor de lucru
2. Stabilirea unui program de monitorizare a aplicării programului remedial.		Săptămânal	Diriginții și profesorii de Limba română și Matematică, interdisciplinar, directorul.	Monitorizarea va fi realizată de director săptămânal între două și patru ore.	- grafic semestrial pentru aplicare plan remedial.
3. Informarea părinților despre programul remedial, orar, activități și rezultate. Elaborarea unei proceduri unitare la nivelul școlii pentru responsabilitatea individuală a fiecărui cadru implicat în programul remedial.	Resurse materiale. Hârtie Xerox	1.10.2024-1.11.2024	Profesorii/ membrii catedrelor de Limba română și Matematică, directorul, diriginții.	Verificarea îndeplinirii indicatorilor de realizare și a atingerii rezultatelor așteptate. Întocmirea graficelor de activități.	-proces verbale și alte dovezi ale ședințelor/ întâlnirilor de informare cu elevii și părinții claselor a VIII- a.
4. Realizarea de instrumente de lucru specifice : fișe inițiale de	Resurse umane, Financiare.	Săptămânal.	Profesorii de specialitate. Directorul.	Chestionare de satisfacție.	Procedura elaborată, cunoscută și aplicată de toți cei implicați. Fișe inițiale și de

progres – evaluare internă.					progres.
-----------------------------	--	--	--	--	----------

Obiectiv specific 2: Optimizarea pregătirii elevilor din cl a VIII-a pentru asigurarea promovării examenelor de evaluare națională și a obținerii unor medii bune și foarte bune necesare admiterii la licee și școli profesionale.

Activitate	Resurse	Termen	Responsabilitate	Evaluare	Indicatori de performanță
1. Monitorizarea activităților de pregătire suplimentară și stabilirea măsurilor ce se impun ca urmare a rezultatelor obținute la noile evaluări curente și sumative.	Resurse umane, Materiale, de timp.	Săptămânal, câte două ore de pregătire suplimentară.	Interdisciplinar și directorul .	Analiza itemilor pe competențele atinse de către fiecare elev, întocmirea unor grafice de progres și remedierea rezultatelor obținute.	Grafic pregătire, semestrial pentru aplicarea programului.
2. Organizarea de simulări la nivel de școală, monitorizarea și stabilirea măsurilor ce se impun analizând comparativ rezultatele obținute cu cele de la evaluările curente și cele de la simularea națională.	Xerox Hârtie pentru teste. Resurse umane. Camere web Laptopuri	Semestrul al II-lea, Martie 2025 Aprilie 2025 Mai 2025	Comisia pentru curriculum, profesorii de specialitate, diriginții, informaticianul. Director, CP și CA.	Interpretarea concluziilor Monitorizarea rezultatelor elevilor.	- planurile de măsuri adoptate. - planurile remediale. - fișe de progres școlar pe disciplină.
3. Analiza programului		Mai , Iunie 2025	Director și profesorii de specialitate,	Analiza comparativă a rezultatelor obținute, remedierea situațiilor identificate	- chestionare de

remedial.			comisia CEAC, CP.	ca având deficiențe.	satisfacție elevi/lunar - trei simulări din care una la nivel național.
-----------	--	--	----------------------	----------------------	---

5.1 REZULTATE AȘTEPTATE: Îmbunătățirea capacității elevilor de înțelegere și rezolvare a noilor cerințe din probele de evaluare, reducerea decalajelor notelor la evaluările curente și sumative față de cele obținute la evaluarea națională, creșterea implicării și responsabilizării părinților în o bună orientare școlară și profesională, rezultate bune la evaluarea națională și medii ridicate la admiterea în licee, asigurarea orientării elevilor spre viitorul profesional dorit și potrivit, creșterea calității procesului de evaluare a elevilor, creșterea gradului de satisfacție al beneficiarilor, contribuția la o imagine bună a școlii.

5.2 MODALITĂȚILE DE EVALUARE ȘI MONITORIZARE A EFECTELOR ATINSE PRIN SCHIMBĂRILE PROPUSE Monitorizarea presupune o activitate permanentă de înregistrare a progresului (gradul de avansare în raport cu obiectivele și termenele), costurilor, dar și a calității, pe baza unor grile de monitorizare cu indicatori de performanță specifici fiecărei activități, negociate și acceptate prin stabilirea planurilor operaționale. Evaluarea trebuie să aibă în vedere stabilirea raportului dintre performanța obținută și cea intenționată, pentru a putea corecta rezultatele în sensul dorit. Aceasta se va centra pe „valoarea adăugată”, pornind de la analiza punctelor tari / slabe, a nevoilor în educație și se va realiza printr-un portofoliu de evaluare care trebuie să conțină : rapoarte de activitate ale conducerii școlii, rapoarte ale inspecțiilor tematice făcute de ISJ, discuții individuale, rapoarte ale responsabililor catedrelor, ale comisiilor de lucru, fișe de autoevaluare, interevaluare, chestionare pentru elevi, părinți, profesori, fișe de apreciere formulate în termeni de competențe, înregistrări ale activităților, produse ale activităților, grafice, planuri remediale, fișe de progres școlar, proceduri elaborate.

Monitorizarea realizată de director este foarte importantă, trebuie să fie constantă în timp, eficientă prin rezultate, prin comunicare cu profesorii, elevii și părinții și corectivă prin revizuirea programului remedial.

Proiecte europene derulate

Proiect „**Construire si dotare gradinita in comuna Bodesti, judetul Neamt**”, cod SMIS 124112, proiect finantat in cadrul Programului Operațional Regional (POR) 2014-2020, Axa prioritară 10 Îmbunătățirea infrastructurii educaționale, în baza Ordinului ministrului delegat pentru fonduri europene nr. 7002/04.12.2017 pentru aprobarea Ghidului Solicitantului – Condiții specifice de accesare a fondurilor pentru apelul de proiecte cu numărul POR/10/2017/10/10.1a/7regiuni, 10.1 Creșterea gradului de participare la nivelul educației timpurii și învățământului obligatoriu, în special pentru copii cu risc crescut de părăsire timpurie a sistemului, Apel dedicat învățământului antepreșcolar și preșcolar.

Proiect „**REABILITAREA, MODERNIZAREA, EXTINDEREA SI DOTAREA SCOLII GIMNAZIALE, COMUNA BODESTI, JUDETUL NEAMT**”, cod SMIS 124077, proiect finantat in cadrul Programului Operațional Regional (POR) 2014-2020, Axa prioritară 10 Îmbunătățirea infrastructurii educaționale, în baza Ordinului ministrului delegat pentru fonduri europene nr. 7004/04.12.2017 pentru aprobarea Ghidului Solicitantului – Condiții specifice de accesare a fondurilor pentru apelul de proiecte cu numărul POR/10/2017/10/10.1b/7regiuni, 10.1 Creșterea gradului de participare la nivelul educației timpurii și învățământului obligatoriu, în special pentru copii cu risc crescut de părăsire timpurie a sistemului, Apel dedicat învățământului obligatoriu.

Proiect „**Centru de zi pentru persoane defavorizate în comuna Bodești, județul Neamț**”, cod SMIS 139991, finantat in cadrul Programului Operațional Capital Uman 2014-2020, *Axa prioritară 5 - Dezvoltare locală plasată sub responsabilitatea comunității, Obiectivul tematic 9: Promovarea incluziunii sociale, combaterea sărăciei și a oricărei forme de discriminare, Prioritatea de investiții 9.vi: Strategii de dezvoltare locală plasate sub responsabilitatea comunității, Obiectivul specific 5.2: Reducerea numărului de persoane aflate în risc de sărăcie sau excluziune socială din comunitățile marginalizate din zona rurală și orașe cu o populație de până la 20.000 locuitori prin implementarea de măsuri/ operațiuni integrate în contextul mecanismului de DLRC, Contract de Finanțare nr. 2510/19.02.2021, POCU/827/5/2/ 139991.*

TITLUL PROIECTULUI - *CENTRU DE ZI PENTRU PERSOANE DEFAVORIZATE ÎN COMUNA BODEȘTI, JUDEȚUL NEAMȚ*

Beneficiar: Comuna Bodești

Numărul de identificare al contractului: POCU/827/5/2/ 139991

Partener 3- Școala Gimnazială Comuna Bodești

ACTIVITĂȚILE PROIECTULUI

A1.1. Identificarea, implicarea și menținerea legăturii cu grupul țintă în activitățile specific destinate persoanelor aflate în dificultate

A.2. Asistenta educațională pentru copii, elevi din ciclul primar și gimnazial din comunitatea marginalizată Bodești

A2.1. Furnizarea serviciilor educaționale pentru comunitatea marginalizată „Creștem și vrem să învățăm!”

A2.2. Furnizarea serviciilor educaționale și consiliere educațională pentru 25 elevi cl. VII-VIII, din comunitatea marginalizată: Prezent în clasă-prezent în viață!

A2.3. Activități de informare, consiliere și educație parentală pentru părinții/tutorii/reprezentanții legali ai copiilor din grupul țintă “Școala Părinților”

CUI SE ADRESEAZĂ?

GRUPUL ȚINTĂ:

- 25 de elevi din ciclul gimnazial din clasele a VII-a și a VIII-a
- 20 de elvi din ciclul primar din clasele
- 30 de părinți/ tutori/reprezentanți legali ai copiilor din grupul țintă

SCOPUL

Facilitarea accesului la educație și reducerea abandonului școlar, pentru 45 de copii, elevi din ciclul primar și gimnazial din comuna Bodești, aflați în risc de sărăcie și excluziune socială, cu abilitățile,

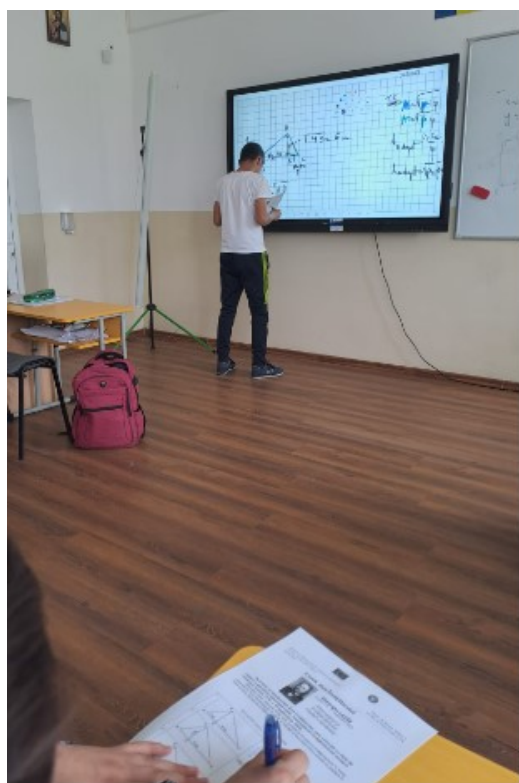
cunostințele și experiențele educaționale necesare participării la educație sustenabilă. Componenta educațională constă în livrarea unui pachet de servicii educaționale către copiii și părinții acestora din comunitatea Bodești, în vederea **facilitării accesului la educație și a reducerii părăsirii timpurii a școlii**. Astfel, principalele acțiuni dezvoltate și implementate în acest sens sunt:

- ❖ Programul de Educație Alternativă (PEA) - un program de educație non-formală, complementar programului de educație formală, menit să contribuie la dezvoltarea abilităților de viață și la dezvoltarea personală a copiilor cu situații de risc din Bodești,
- ❖ Programul de activități de sprijin - un pachet care vizează **copiii cu vulnerabilități educaționale prin educație remedială**.

Activitățile de sprijin(beneficii) pentru cei 45 de copii au cuprins:

- ✚ Informarea și evaluarea mediului familial de dezvoltarea a copilului
- ✚ Oferirea unei mese calde de două ori pe săptămână pentru cei din ciclul gimnazial și 5 zile pe săptămână (luni –vineri);
- ✚ un **program educațional Școala după Școală** pentru recuperarea decalajelor în învățare la limba și literatura română și matematică (4 ore pe săptămână pentru fiecare disciplină), corespunzător celor două cicluri de învățământ: pentru 20 de copii din ciclul primar-*Creștem și vrem să învățăm!* și pentru 25 de copii din ciclul gimnazial- *Prezent în clasă-prezent în viață!*”;
- ✚ activități educative remediale, inclusiv educație interculturală și combaterea discriminării;
- ✚ activități de supraveghere și de efectuarea temelor, în special pentru elevii din ciclul primar;

















🇷🇺 consilire psihologică individual și/sau de grup și servicii de orientare școlară pentru elevii de clasa a VIII-a;





realizarea a 45 de Planuri individuale de dezvoltare, actualizate periodic;

1 program de activități non-formale Școala de vară cu 24 de ateliere de creație;









- 1 tabără de vară la mare la Costinești;
- 45 de pachete educaționale care au cuprins obligatoriu: rechizite școlare, jucării, cărți cu povești și poezii, jocuri instructiv-educative, atlase, culegeri, rechizite, personalizate în funcție de etapa de învățare.







45 de pachete sociale, constând în obiecte de îmbrăcăminte/încălțăminte, dezinfectanți, periuțe și pastă de dinți



etc.



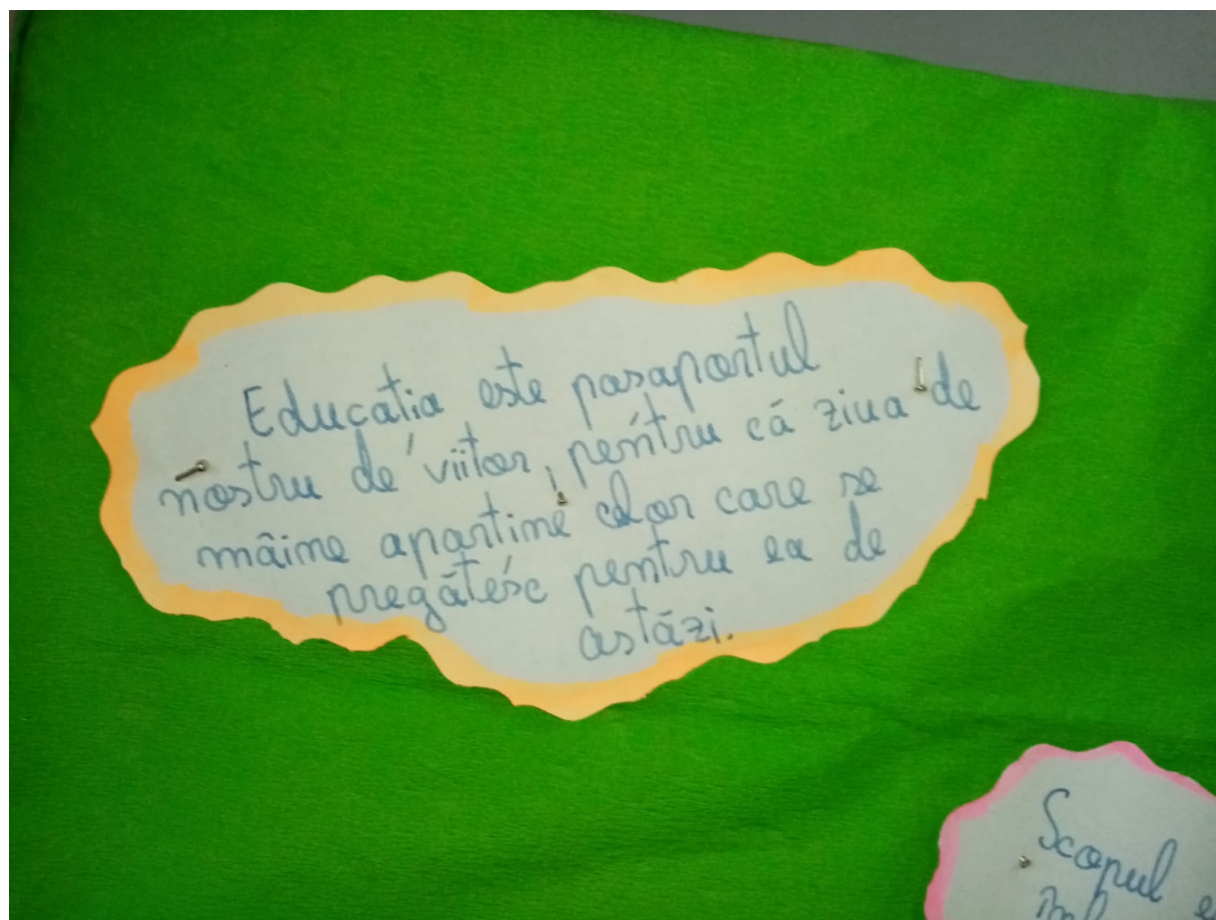
Deplasări – vizite la muzee și vizionare de piese de teatru/film

6 campanii de promovare a educației de combatere a abandonului școlar organizate de copii pentru copii „Voluntar pentru educație - Nimeni nu rămâne în urmă!”.









Activităților cu copiii le-au fost complementare activitățile educative destinate adulților: în cadrul Proiectului s-a derulat un **Program de consiliere și educație parentală- Școala Părinților**, destinat părinților pentru limitarea abandonului școlar și conștientizarea de către părinți a importanței educației școlare. A cuprins **15 sesiuni** de educație parentală pentru părinții/tutorii/reprezentanții legali ai copiilor înscriși în proiect cu următoarele **tematici**, fără a ne limita la acestea: **Drepturile**

copiilor, Construirea unei relatii sănătoase părinte-copil, Școala și familia, Planul educațional pe termen lung, Egalitate de șanse și nondiscriminare etc.

Îmbunătățiri/beneficii reale:

- ❖ implicarea părinților în educația copiilor reprezintă înțelegerea treptată a felului în care aceștia își pot educa sănătos copiii și pot construi relații puternice și armonioase cu ei.
- ❖ stabilirea unei relații pe termen lung între familie și școală, sesiunile de consiliere având ca rezultate încurajarea și ajutorarea familiilor din comunitate pentru ca acestea să devină mai puternice și capabile să aibă grijă de copiii lor.
- ❖ 30 rapoarte de evaluare a mediului familial în care cresc și se dezvoltă copiii elaborate.













6. MONITORIZAREA ȘI EVALUAREA PROIECTULUI

6.1.INDICATORI DE PERFORMANȚĂ, SURSE ȘI MIJLOACE DE INFORMARE DIN NEVOILE IDENTIFICATE APOI PROCENTUAL SAU NUMĂR

- ✓ Desfășurarea a cel puțin 50% din activitățile didactice prin folosirea metodelor activ-participative;
- ✓ Sporirea cu 20% a fondului de carte din C.D.I.;
- ✓ Diminuarea cu 25% a numărului de absențe la peste 100 de elevi și scăderea absențelor nemotivate la clasă – cataloage și registre matricole;
- ✓ Reabilitarea laboratorului de fizică-chimie și dotarea a două cabinete cu echipamente ce trebuie să corespundă standardelor în vigoare: fișe de inventar cu dotările prevăzute, certificate de origine pentru mobilierul și aparatura achiziționată, notele de recepție, certificatele de calitate;
- ✓ Participarea a 100 de elevi la competițiile sportive și clasarea echipelor reprezentative ale școlii pe primele locuri – cel puțin la etapa județeană;
- ✓ Înregistrarea performanțelor / excelenței la olimpiade, concursuri școlare-cel puțin câte un reprezentant pe fiecare disciplină de învățământ;
- ✓ Formarea personalului didactic în specialitate, în sistemul informatizat, în proporție de 90%;
- ✓ Dotarea școlii cu cel puțin 10 calculatoare performante și o tablă interactivă;
- ✓ Confecționarea și recondiționarea a 50% din mobilierul școlar;
- ✓ Eficientizarea activității, respectând organigrama și redistribuirea atribuțiilor în funcție de înclinațiile și plăcerea fiecărui cadru didactic – raportările comisiei pentru calitate și eficiență din fiecare an;
- ✓ Cuantificarea a 80% din serviciile prevăzute în fișa postului ca aceasta să fie reală și corectă pentru a elimina inflația de calificative FB, strâns legate de rezultatele obținute de către elevii noștri – existența fișelor de evaluare, raportările semestriale și anuale în cadrul Consiliului Profesoral;
- ✓ Colaborare cu mass-media locală, în vederea popularizării ofertei educaționale și experienței noastre pozitive - existența a 5 articole în presa locală cu referire la activitatea unității, aprecierile elevilor, părinților și comunității locale;

✓ Utilizarea de către 50% dintre elevi a mijloacelor moderne de informare și comunicare – aprecierile părinților, elevilor și a membrilor comunității locale.

6.2. MONITORIZAREA ȘI EVALUAREA PROIECTULUI DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ

Monitorizarea se va face pe subproiecte, urmărind modificările în implementarea activităților sau dacă planul de lucru trebuie modificat. Acest lucru se va urmări lunar, specificând indicatorii ce denotă schimbarea propusă pentru atingerea obiectivelor. Se vor culege și vor fi menționate în evidențe specifice de către responsabilii de proiecte, lunar, următoarele:

- ✓ Informații despre activități;
- ✓ Informații despre rezultate;
- ✓ Informații despre resurse, inclusiv cele financiare.

Acestea or fi realizate în rapoarte periodice pentru perioade prestabilite de timp, avându-se în vedere:

- ✓ revizuirea cerințelor de raportare evidențiate în fiecare proiect;
- ✓ determinarea indicatorilor ce reflectă cel mai bine progresul acțiunilor;
- ✓ organizarea datelor și completarea acestora;
- ✓ elaborarea unei forme a raportului.

Astfel se pot pune în evidență activitățile care se derulează conform planificării, care sunt în devans și care sunt în întârziere. Raportarea va specifica: perioada la care se referă raportul, obiectivele și activitățile planificate, desfășurate, rezultatele obținute, resursele folosite (financiare, comunitare), problemele întâlnite, planurile de viitor, modificări în cadrul activităților prognozate și a resurselor necesare.

Evaluarea va stabili raportul între ce s-a propus și ce s-a realizat, pentru constatarea “valorii adăugate”. Ea va privi, în mod direct, componentele proiectului, și anume: problemele și nevoile, planul de lucru, dezvoltarea activităților, progresul și strategia. În acest scop, de un real folos este includerea în fiecare proiect a indicatorilor ce măsoară progresul pentru fiecare din obiectivele propuse, setul de date care trebuie comparate, metodele folosite pentru completarea datelor. Se vor realiza evaluări atât cantitative, ce vor evidenția impactul

activităților descriind, enumerând, calculând și măsurând atingerea obiectivelor, cât și calitative, orientate spre proces, măsurând atitudini și cauze ale evenimentelor.

Se va avea în vedere și o nouă analiză SWOT, estimând impactul proiectului periodic și final. Încheierea lui presupune și realizarea unor declarații de intenție pentru continuitatea proiectului.

Se va proceda cu fiecare grup de interes în parte la prezentarea Țintelor strategice și stabilirea obiectivelor comune planului de dezvoltare școlară cu cea a grupului respectiv. Acestea vor fi consemnate în registrele de procese verbale, urmând ca deciziile comune să fie afișate la avizier, comunicate în scris, prin poștă sau prin comunicate în presă sau prin mijloace media.

Cu agenții economici, părinții, comunitatea locală, respectiv primăria, se vor realiza întruniri, invitații la activități comune și informare reciprocă asupra activităților comune desfășurate.

Instrumentele de evaluare folosite formează un “portofoliu” care cuprinde :

- Fișe de autoevaluare;
- Chestionare;
- Proiectul de Dezvoltare Instituțională 2022 – 2026;
- Diferite tipuri de proiecte;
- Modele de rapoarte scrise;
- Fișe de analiză a documentelor școlii;
- Obiecte concrete-rezultatele “materiale” ale proiectului;
- Fișe de verificare a realizării activităților pe intervalele de timp stabilite.